

2022

广西科技师范学院

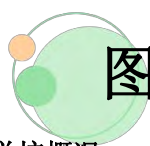
毕业生就业质量年度报告





学校概况	1
报告说明	3
总述	4
第一章 就业基本情况	9
一 毕业生规模和结构	9
二 毕业生毕业去向落实率及去向	14
(一) 毕业生的毕业去向落实率	14
(二) 毕业去向分布	19
(三) 未就业情况分析	23
三 就业流向	26
(一) 行业流向	26
(二) 职业流向	28
(三) 用人单位流向	30
(四) 就业地区流向	38
四 毕业生的升学情况	40
五 毕业生的创业情况	44
第二章 就业主要特点	46
一 求职过程	46
(一) 毕业生的求职过程	46
(二) 求职困难	47
二 就业服务工作情况	48
三 创新创业教育情况	51
四 促进毕业生就业的政策措施	52
(一) 就业工作机制	52
(二) 就业工作措施	52
第三章 就业相关分析	56
一 收入分析	56
二 专业相关度	64
三 就业满意度	68
四 职业期待吻合度	72
五 就业岗位适应性	75
六 就业稳定性	79
七 职业发展和变化	83

(一)	毕业生总体的职业发展和变化情况	83
(二)	各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况	83
第四章	就业发展趋势分析	87
一	本校就业趋势性研判	87
(一)	毕业生规模逐年扩大, 毕业生就业领域较好地体现学校特色	87
(二)	粤港澳大湾区是就业岗位拓展的重要方向, 将进一步促进毕业生就业的多元化	87
(三)	毕业生就业质量整体有所提升	87
二	毕业去向落实率变化趋势	88
三	毕业去向变化趋势	92
四	就业特点变化趋势	93
(一)	行业变化趋势	93
(二)	职业变化趋势	93
(三)	用人单位变化趋势	94
(四)	就业地区变化趋势	95
五	就业质量变化趋势	96
(一)	月收入变化趋势	96
(二)	专业相关度变化趋势	100
(三)	就业满意度变化趋势	104
(四)	职业期待吻合度变化趋势	108
(五)	就业岗位适应性变化趋势	111
(六)	离职率变化趋势	115
第五章	就业对教育教学的反馈	120
一	对人才培养的反馈	120
(一)	校友综合评价	120
(二)	教育教学评价	128
(三)	实习实践活动	134
(四)	能力培养评价	136
二	改进措施	139
(一)	专业设置方面	139
(二)	教育教学反馈方面	139
(三)	就业创业反馈方面	139
第六章	用人单位评价	141
一	聘用标准	141
二	使用评价	142
三	能力、素质、知识需求	143
四	对校方的建议	145
附录: 专科主要指标	146	



图表目录

学校概况	1
报告说明	3
总述	4
第一章 就业基本情况	9
图 1-1 毕业生的学历层次结构	9
图 1-2 毕业生的性别结构	10
表 1-1 毕业生的生源结构	10
表 1-2 各学院及专业毕业生人数	11
图 1-3 毕业生的毕业去向落实率	14
图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率	15
图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率	15
图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率	16
图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率	17
图 1-8 毕业去向分布	19
图 1-9 不同生源毕业生的毕业去向	20
表 1-3 各学院的毕业去向分布	20
表 1-4 各专业的毕业去向分布	21
图 1-10 “无工作，其他”人群去向分布	23
图 1-11 收到录用通知的比例	24
图 1-12 希望学校提供的求职帮助（多选）	24
图 1-13 参加过国内研究生考试的比例	24
图 1-14 毕业生希望母校提供的考研服务	25
表 1-5 毕业生就业的主要行业类	26
表 1-6 毕业生就业的主要行业	26
表 1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业	26
表 1-8 各专业毕业生实际就业的主要行业	27
图 1-15 毕业生从事的主要职业类	28
表 1-9 各学院毕业生实际从事的主要职业	28
表 1-10 各专业毕业生实际从事的主要职业	29
图 1-16 不同类型用人单位分布	30
图 1-17 不同规模用人单位分布	30
图 1-18 毕业生在中国 500 强企业就业的比例	31
图 1-19 各学院毕业生的用人单位类型分布	32
图 1-20 各专业毕业生的用人单位类型分布	33
图 1-21 各学院毕业生的用人单位规模分布	35

图 1-22	各专业毕业生的用人单位规模分布	36
图 1-23	毕业生在广西就业的比例	38
表 1-11	主要就业省份分布	38
图 1-24	主要就业城市分布	39
图 1-25	毕业生的升学情况	40
图 1-26	各学院毕业生的升学比例	41
图 1-27	各专业毕业生的升学比例	42
图 1-28	毕业生创业比例及创业行业类	44
图 1-29	毕业生自主创业的形式	44
第二章	就业主要特点	46
图 2-1	毕业生的求职过程	46
图 2-2	毕业生在求职过程中遇到的困难	47
图 2-3	毕业生对就业服务工作的总体满意度	48
图 2-4	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	48
图 2-5	各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度	49
图 2-6	毕业生获得第一份工作的渠道	50
图 2-7	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	51
第三章	就业相关分析	56
图 3-1	毕业生的月收入	56
图 3-2	各学院毕业生的月收入	57
图 3-3	各专业毕业生的月收入	58
图 3-4	毕业生享受“五险一金”情况	60
图 3-5	各学院毕业生享受“五险一金”情况	61
图 3-6	各专业毕业生享受“五险一金”情况	62
图 3-7	毕业生的工作与专业相关度	64
图 3-8	各学院毕业生的工作与专业相关度	65
图 3-9	各专业毕业生的工作与专业相关度	66
图 3-10	毕业生的就业满意度	68
图 3-11	各学院毕业生的就业满意度	69
图 3-12	各专业毕业生的就业满意度	70
图 3-13	毕业生的职业期待吻合度	72
图 3-14	各专业毕业生的职业期待吻合度	73
图 3-15	毕业生的就业岗位适应性	75
图 3-16	各学院毕业生的就业岗位适应性	76
图 3-17	各专业毕业生的就业岗位适应性	77
图 3-18	毕业生的离职率	79
图 3-19	各学院毕业生的离职率	80

图 3-20	各专业毕业生的离职率	81
图 3-21	毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	83
表 3-1	各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	83
表 3-2	各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	84
第四章	就业发展趋势分析	87
图 4-1	毕业去向落实率变化趋势	88
图 4-2	各学院毕业生的毕业去向落实率变化趋势	89
图 4-3	各专业毕业生的毕业去向落实率变化趋势	90
图 4-4	毕业去向分布趋势	92
表 4-1	主要行业类需求变化趋势	93
表 4-2	主要职业类需求变化趋势	93
图 4-5	不同类型用人单位需求变化趋势	94
图 4-6	不同规模用人单位需求变化趋势	94
图 4-7	毕业生在广西就业的比例变化趋势	95
表 4-3	毕业生就业省份比例变化趋势	95
表 4-4	毕业生主要就业城市的变化趋势	95
图 4-8	月收入变化趋势	96
图 4-9	各学院毕业生的月收入变化趋势	97
图 4-10	各专业毕业生的月收入变化趋势	98
图 4-11	专业相关度变化趋势	100
图 4-12	各学院毕业生的工作与专业相关度变化趋势	101
图 4-13	各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势	102
图 4-14	就业满意度变化趋势	104
图 4-15	各学院毕业生的就业满意度变化趋势	105
图 4-16	各专业毕业生的就业满意度变化趋势	106
图 4-17	职业期待吻合度变化趋势	108
图 4-18	各专业毕业生的职业期待吻合度变化趋势	109
图 4-19	就业岗位适应性变化趋势	111
图 4-20	各学院毕业生的就业岗位适应性变化趋势	112
图 4-21	各专业毕业生的就业岗位适应性变化趋势	113
图 4-22	离职率变化趋势	115
图 4-23	各学院毕业生的离职率变化趋势	116
图 4-24	各专业毕业生的离职率变化趋势	117
第五章	就业对教育教学的反馈	120
图 5-1	毕业生对母校的推荐度	120
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度	121
图 5-3	各专业毕业生对母校的推荐度	122

图 5-4	毕业生对母校的满意度	124
图 5-5	各学院毕业生对母校的满意度	125
图 5-6	各专业毕业生对母校的满意度	126
图 5-7	毕业生对母校的教学满意度	128
图 5-8	各学院毕业生的教学满意度	129
图 5-9	各专业毕业生的教学满意度	130
图 5-10	教学各方面改进需求（多选）	132
图 5-11	教师指导满足度	132
图 5-12	教学设施满足度	133
图 5-13	师范类专业各项实习实践活动满足度	134
图 5-14	师范类专业毕业生对实习实践内容满足度	135
图 5-15	师范类专业毕业要求达成度	136
图 5-16	师范类专业毕业生对教师素质能力的评价	137
图 5-17	工作中最重要的通用能力及增值情况	138
第六章	用人单位评价	141
图 6-1	用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）	141
图 6-2	用人单位对本校应届毕业生的总体满意度	142
图 6-3	用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例	142
图 6-4	用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度	143
图 6-5	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度	144
图 6-6	用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度	144
图 6-7	用人单位希望本校提供的支持（多选）	145
附录：专科主要指标	146
附表 1	专科各学院主要指标	146
附表 2	专科各专业主要指标	146



学校概况

广西科技师范学院（简称“广西科师”）为国家公办的全日制本科院校，是国家语言文字推广基地，国家级一流本科专业建设点，拥有国家备案众创空间，是国家“1+x”证书试点院校、教育部数据中国“百校工程”首批试点高校、中国应用技术大学（学院）联盟成员学校；是广西壮族自治区示范性教师教育基地、广西职业教育师资培养培训基地、自治区级教师教育协同创新中心；拥有广西无机材料绿色制备与应用重点实验室、上汽通用五菱汽车产业学院、广西糖资源工程技术研究中心；与北京中关村软件园、清华大学启迪控股公司、中科曙光、新道科技等国家级知名企业合作办学。

学校的前身为创办于 1958 年的宜山师范专科学校，1959 年与柳州市师范专科学校合并后改名为柳州师范专科学校，1960 年从宜山搬迁到柳州办学。1962 年学校在全国高校调整中停办。1971 年在柳州民族农业技术学校基础上组建柳州地区师范学校，1982 年在校内设柳州地区教师进修学院，1984 年升格为柳州地区师范专科学校，1994 年更名为柳州师范高等专科学校。2005 年柳州财经学校并入。2012 年开始在来宾办学，2015 年升格为本科层次的广西科技师范学院。2019 年获批为学士学位授权单位。2021 年学校管理体制由“区市共建、以市为主”调整为“自治区人民政府主办”，行政主管部门调整为自治区教育厅。经过长期积淀，凝练形成了“启智育人、博识敦行”校训，“质量立校、人才强校、科技兴校、特色荣校”办学理念和“艰苦奋斗、自强不息、求真务实、开拓创新”办学精神，成为激励一代又一代科师人奋发进取的“科师精神”。

学校现有占地面积共 1617.1 亩，其中主校区来宾校区 1010.1 亩，柳州校区 607 亩。现有全日制在校生 16000 余人，各类留学生 68 人；有教职工 1100 余人，其中高级职称教师 245 人。设有 12 个二级学院，有本科专业 31 个、专科（高职）专业 14 个，涵盖了教育学、工学、法学、文学、理学、管理学、艺术学等学科。

近年来，教学改革成绩显著。学校主动适应桂中地区基础教育发展需要，紧密对接地方电力、制糖等优势产业和战略性新兴产业，构建了“教师教育类”“电气工程与电子技术类”“食品与生化工程类”“计算机与信息技术类”“机械与汽车工程类”“经济与管理类”六大特色专业集群，初步形成了以教育学、工学为主，法学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科协调发展的学科专业体系。学前教育专业获批为国家级一流本科专业建设点，小学教育、体育教育、英语、电气工程及其自动化、汽车服务工程、物联网工程、食品科学与工程等 7 个专业获批为自治区级一流本科专业建设点。有课程与教学论、运筹学与控制论等自治区重点培育学科 2 个，有本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目 4 个，有物联网工程、小学教育等广西职业院校示范特色专业及实训基地项目 2 个，“制糖工程应用型人才协同培养

基地”获批为自治区级协同育人平台建设项目，“上汽通用五菱汽车产业学院”获批为广西普通本科高校示范性现代产业学院。学校现有实验实训室使用面积 46498 平方米，建有校内实验实训室 446 个，学校获批国家语言文字推广基地等。近年来，学校获自治区级教学成果奖 23 项，其中一等奖 11 项；省部级教改项目立项 117 项；公开出版教材 255 部。

科技创新与社会服务取得新成效。学校在科技创新、社会服务和科研育人方面取得一批优秀成果。目前，学校建有广西重点实验室、广西工程技术研究中心、广西高校重点实验室、广西应用技术转移中心、广西金秀大瑶山瑶族文化研究基地等科学研究平台和科技成果转化平台；建有“无机材料”“甘蔗与制糖工业”等科研团队 20 多个；先后获国家社科基金项目、全国教育科学规划项目 10 余项，获厅级及省部级项目 400 多项；大学生立项科研项目 100 余项，学生论文（专利）等成果近 100 项；教职工公开发表学术论文 1000 多篇，出版专著 80 多部，授权专利 400 余项；获自治区级及以上科研奖励 70 余项。同时，学校为支持广西甘蔗制糖业的战略发展，成立了“广西现代蔗糖业发展研究院”。《广西科技师范学院学报》多次被评为全国、全区优秀社科期刊。学校构建形成了从基础研究、技术研发到成果转移转化的科技创新与社会服务体系。

学校先后被评为全国推行《国家体育锻炼标准实施办法》先进集体、全国贯彻体育工作条例先进单位、全国“三下乡”先进集体、全国群众体育先进单位、自治区文明校园、广西高校安全文明校园、全区普通高校毕业生就业工作先进集体等。

经过多年的办学实践，学校凝练了“立足师范本色、服务职教发展、培养应用人才”的办学特色。

当前，学校抢抓发展机遇，坚定走转型发展之路，围绕“突出‘四得’，做实‘五基本’，实现‘六满意’，培养德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才”的人才培养目标定位，加强内涵建设，通过未来一定时期的努力，把学校建设成为培养合格的基础教育师资、职业教育师资及应用型人才，特色鲜明、优势突出的地方应用型师范大学。

报告说明

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校根据《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《广西科技师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

报告中的数据来源于：

第三方专业机构调研数据



毕业生调研数据：调查面向我校 2022 届本科毕业生，自 2022 年 10 月 1 日至 10 月 17 日，共回收有效问卷 1898 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 54.0%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 151 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价等方面的内容。

2022

毕业生就业
质量年度报告

广西科技师范学院

01 | 毕业生基本情况

1 毕业生结构



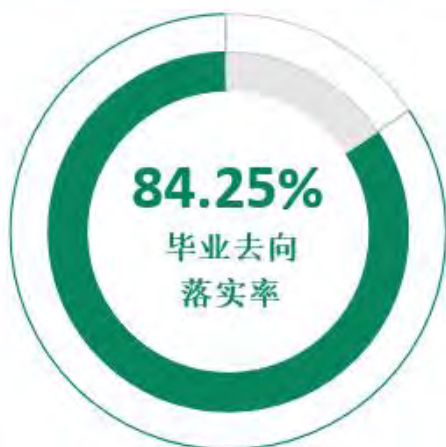
2 生源地区

2022届毕业生以广西壮族自治区生源为主, 本科、专科占比分别为76.9%、90.4%。

学历层次	生源地	比例
本科	区内	76.9%
	区外	23.1%
专科	区内	90.4%
	区外	9.6%

1

毕业去向落实率



毕业去向	比例
受雇全职工作	73.71%
受雇半职工作	2.11%
自主创业	2.27%
自由职业	1.90%
毕业后入伍	0.16%
正在读研和留学	3.95%
正在读第二学士学位	0.16%
准备读研和留学	2.63%
无工作，继续寻找工作	8.17%
无工作，其他	4.95%

2

升学比例

升学比例

4.11 %

中国内地（大陆）
升学

3.79 %

港澳台或国外
升学

0.16 %

正在读第二学士
学位

0.16 %

1

行业、职业流向

行业

46.1%服务于
教育业

职业

30.8%从事
中小学教育

2

用人单位特点



3

地区流向



广西

62.7%

就业城市以南宁（12.5%）为主，还有部分毕业生在深圳（10.1%）、柳州（9.6%）等地就业。

就业城市	比例
南宁	12.5%
深圳	10.1%
柳州	9.6%
玉林	7.1%
来宾	6.3%

04 | 毕业生就业质量

78%

就业满意度

80%

专业相关度

89%

就业岗位
适应性

17%

离职率

05 | 毕业生反馈和用人单位评价

1

毕业生反馈

96%

总体满意度

93%

教学满意度

93%

就业服务工作
满意度

2

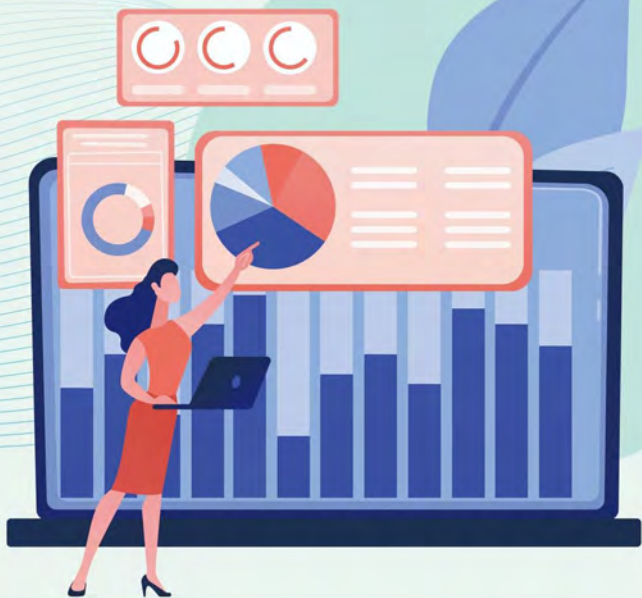
用人单位评价

99%

毕业生满意度

100%

继续招聘本校
毕业生的意愿

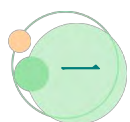


就业 基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

我校 2022 届毕业生总人数为 5242 人。其中，本科毕业生 3518 人，占毕业生总人数的 67.1%；专科毕业生 1724 人，占毕业生总人数的 32.9%。

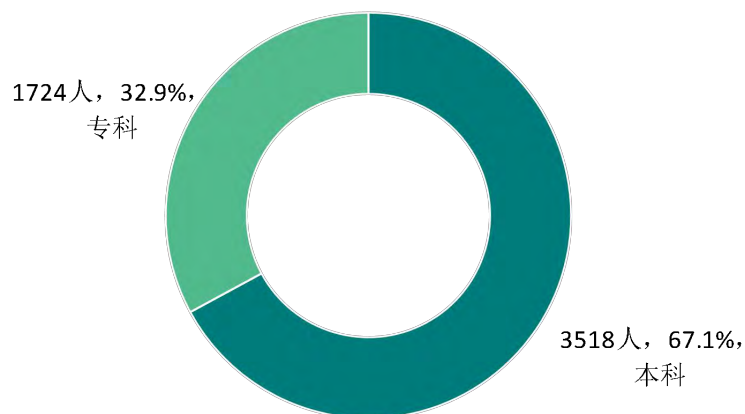


图 1-1 毕业生的学历层次结构

数据来源：广西科技师范学院数据。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，2022 届毕业生中男生占 27.8%；女生占 72.2%，整体男女比为 1:2.60。具体分学历层次来看，本科毕业生中，男生占 33.3%，女生占 66.7%，男女比为 1:2.00；专科毕业生中，男生占 16.5%，女生占 83.5%，男女比为 1:5.07。

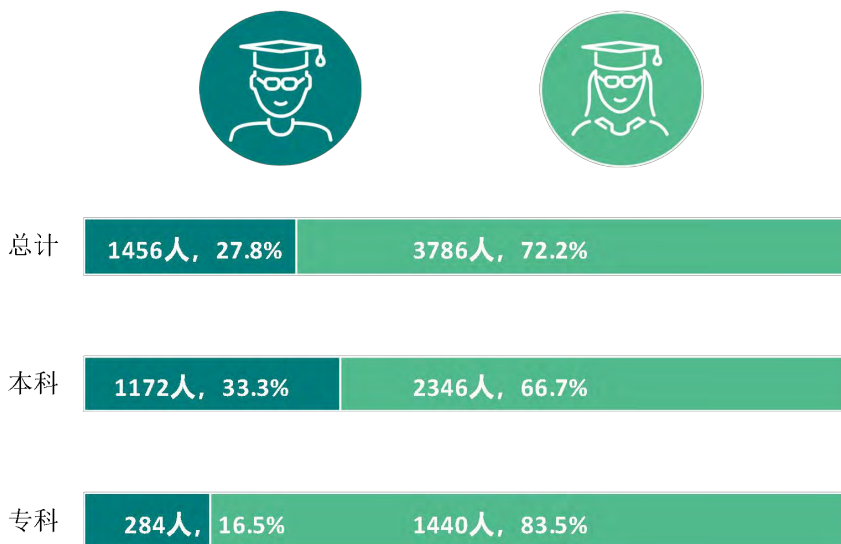


图 1-2 毕业生的性别结构

数据来源：广西科技师范学院数据。

3. 毕业生的生源结构

我校 2022 届本科毕业生与专科毕业生均以广西生源（本科、专科分别为 76.9%、90.4%）为主。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	总体		本科		专科	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
广西	4265	81.4	2707	76.9	1558	90.4
湖南	150	2.9	118	3.4	32	1.9
广东	99	1.9	79	2.2	20	1.2
四川	97	1.9	70	2.0	27	1.6
河南	84	1.6	65	1.8	19	1.1
云南	67	1.3	49	1.4	18	1.0
福建	49	0.9	49	1.4	0	0.0
重庆	48	0.9	47	1.3	1	0.1
江西	47	0.9	31	0.9	16	0.9
山东	46	0.9	36	1.0	10	0.6

生源地	总体		本科		专科	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
贵州	44	0.8	43	1.2	1	0.1
海南	37	0.7	19	0.5	18	1.0
天津	37	0.7	37	1.1	0	0.0
湖北	32	0.6	32	0.9	0	0.0
黑龙	29	0.6	29	0.8	0	0.0
陕西	29	0.6	29	0.8	0	0.0
山西	23	0.4	22	0.6	1	0.1
辽宁	18	0.3	17	0.5	1	0.1
江苏	17	0.3	17	0.5	0	0.0
河北	11	0.2	10	0.3	1	0.1
安徽	7	0.1	7	0.2	0	0.0
浙江	4	0.1	4	0.1	0	0.0
内蒙	1	<0.1	1	<0.1	0	0.0
吉林	1	<0.1	0	0.0	1	0.1

数据来源：广西科技师范学院数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

我校 2022 届本科毕业生分布在 11 个学院，其中规模较大的学院是教育科学学院、数学与计算机科学学院、职业技术教育学院、机械与电气工程学院、经济与管理学院，规模较大的专业是学前教育、汉语言文学、电气工程及其自动化；专科毕业生分布在 11 个学院，其中规模较大的学院是文化与传播学院、教育科学学院、经济与管理学院，规模较大的专业是语文教育、学前教育、会计、小学教育。

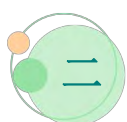
表 1-2 各学院及专业毕业生人数

学历	学院名称	专业名称	人数(人)	比例(%)
本科	教育科学学院	总计	615	17.5
		学前教育	355	10.1
		小学教育	204	5.8
		应用心理学	56	1.6
	数学与计算机科学学院	总计	504	14.3
		软件工程	216	6.1
		计算机科学与技术(大数据方向)	130	3.7
		数学与应用数学	112	3.2
		物联网工程	46	1.3
	职业技术教育学院	总计	426	12.1
		汽车服务工程	195	5.6

学历	学院名称	专业名称	人数(人)	比例(%)	
本科		计算机科学与技术	116	3.3	
		财务管理(职教师资)	58	1.7	
		物流管理(职教师资)	57	1.6	
		总计	425	12.1	
	机械与电气工程学院	电气工程及其自动化	263	7.5	
		电子信息工程	162	4.6	
		总计	392	11.2	
	经济与管理学院	财务管理	232	6.6	
		物流管理	160	4.6	
		总计	341	9.7	
	文化与传播学院	汉语言文学	277	7.9	
		秘书学	64	1.8	
		总计	185	5.3	
	外国语学院	英语	185	5.3	
		总计	184	5.2	
	食品与生化工程学院	食品科学与工程	97	2.8	
		食品质量与安全	87	2.5	
		总计	164	4.7	
	音乐与舞蹈学院	音乐学	164	4.7	
		总计	161	4.6	
	体育学院	体育教育	161	4.6	
		总计	116	3.3	
	美术与设计学院	美术学	116	3.3	
		总计	523	30.2	
	专科	文化与传播学院	语文教育	523	30.2
			总计	498	28.8
		教育科学学院	学前教育	326	18.9
小学教育			172	9.9	
		总计	191	11.0	
经济与管理学院		会计	188	10.9	
		物流管理	3	0.2	
		总计	151	8.7	
体育学院		体育教育	151	8.7	
		总计	91	5.3	
马克思主义学院		思想政治教育	91	5.3	
		总计	82	4.7	
职业技术教育学院		数控技术	61	3.5	
		汽车运用与维修技术	21	1.2	
		总计	77	4.5	
美术与设计学院	艺术设计	44	2.5		

学历	学院名称	专业名称	人数(人)	比例(%)
		美术教育	33	1.9
	食品与生化工程学院	总计	42	2.4
		科学教育	42	2.4
	外国语学院	总计	36	2.1
		英语教育	36	2.1
	音乐与舞蹈学院	总计	34	2.0
		音乐教育	34	2.0
	数学与计算机科学学院	总计	4	0.2
		数学教育	2	0.1
		计算机网络技术	2	0.1

数据来源：广西科技师范学院数据。



二 毕业生毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的毕业去向落实率

1. 毕业生的毕业去向落实率

截至 2022 年 10 月 17 日，我校 2022 届本科毕业生的毕业去向落实率为 84.25%。

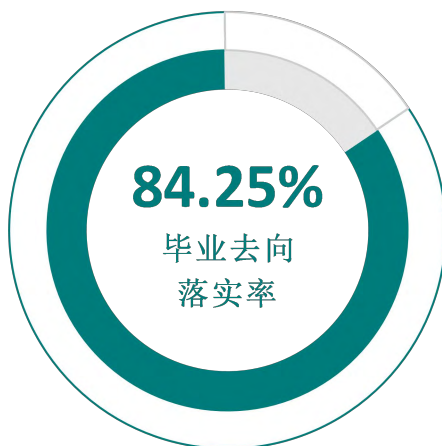


图 1-3 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

我校 2022 届本科毕业生中，男生的毕业去向落实率为 83.49%，女生的毕业去向落实率为 84.64%。

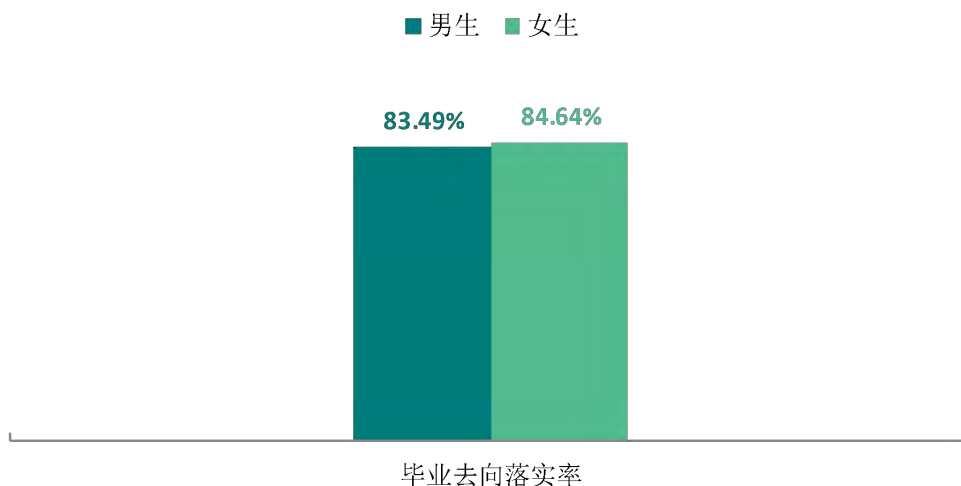


图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生中，区内生源毕业生的毕业去向落实率为 87.16%，区外生源毕业生的毕业去向落实率为 72.87%。

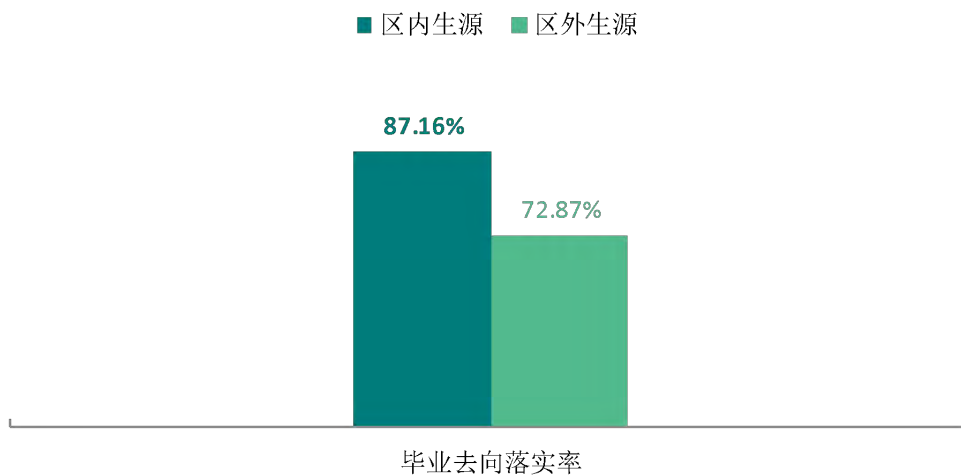


图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是音乐与舞蹈学院（90.77%）、教育科学学院（89.54%），毕业去向落实率较低的学院是数学与计算机科学学院（78.25%）、美术与设计学院（80.00%）、职业技术教育学院（80.41%）。

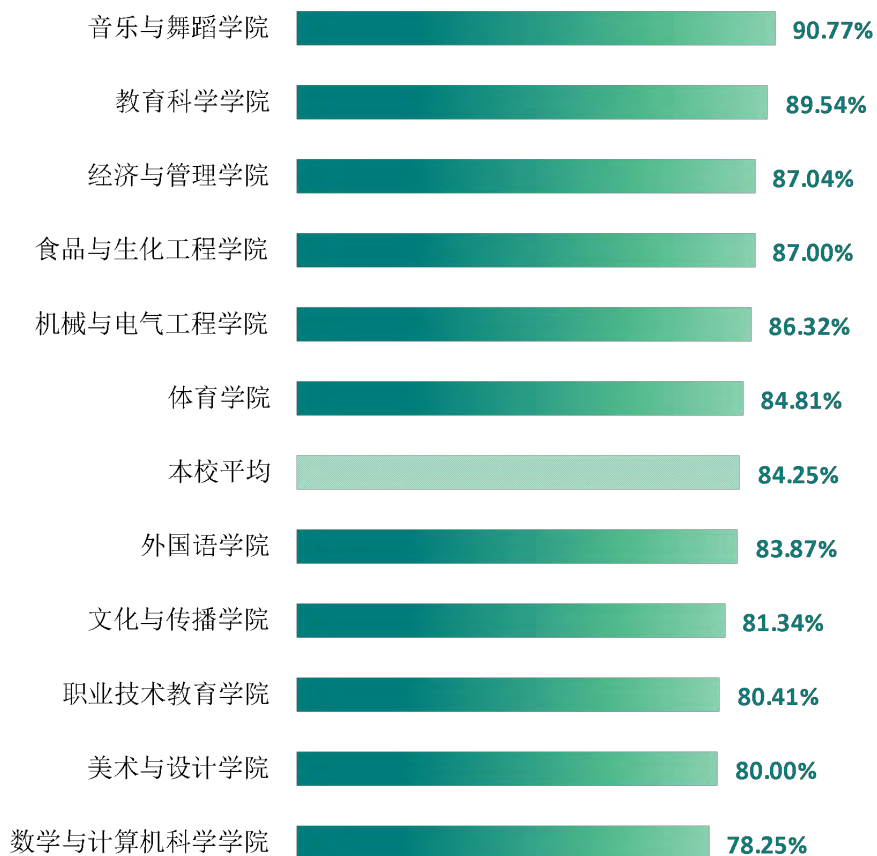


图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是学前教育（92.22%）、音乐学（90.77%）、小学教育（90.43%）、电气工程及其自动化（90.23%），毕业去向落实率较低的专业是财务管理（职教师资）（65.71%）、应用心理学（70.00%）、计算机科学与技术（大数据方向）（72.46%）、物联网工程（73.33%）。

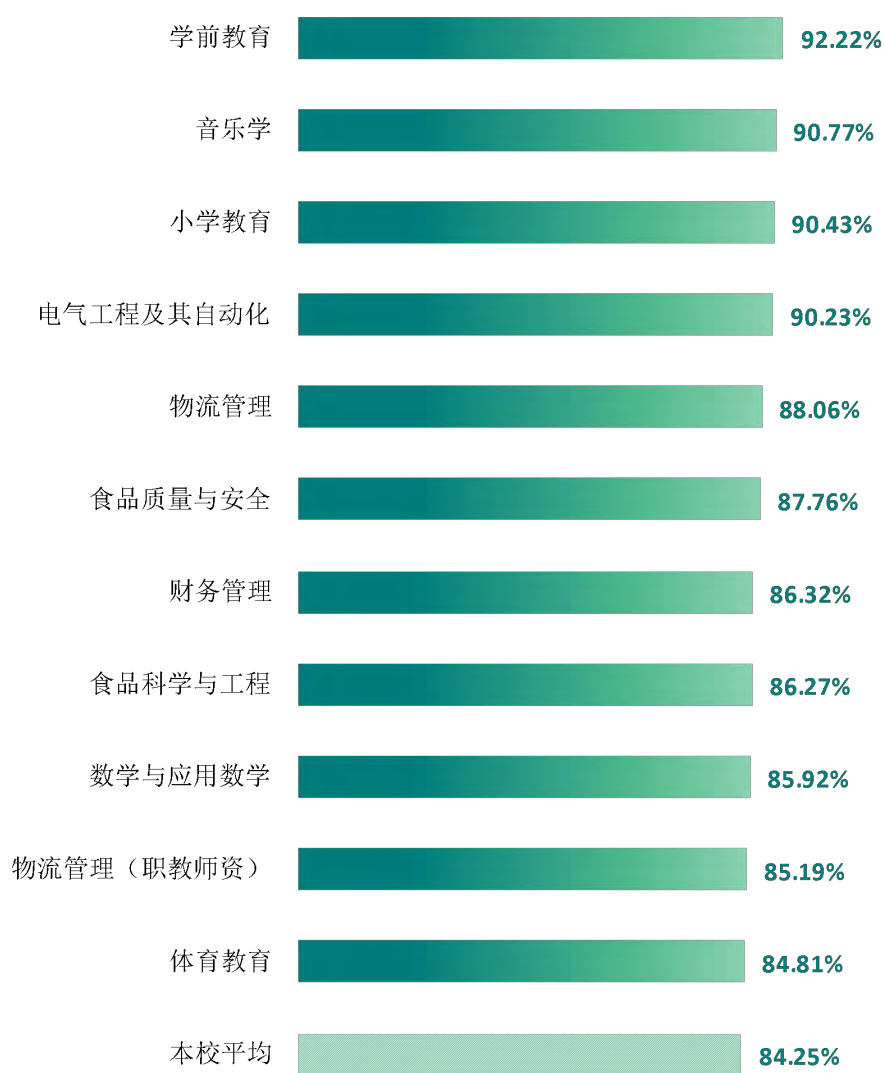
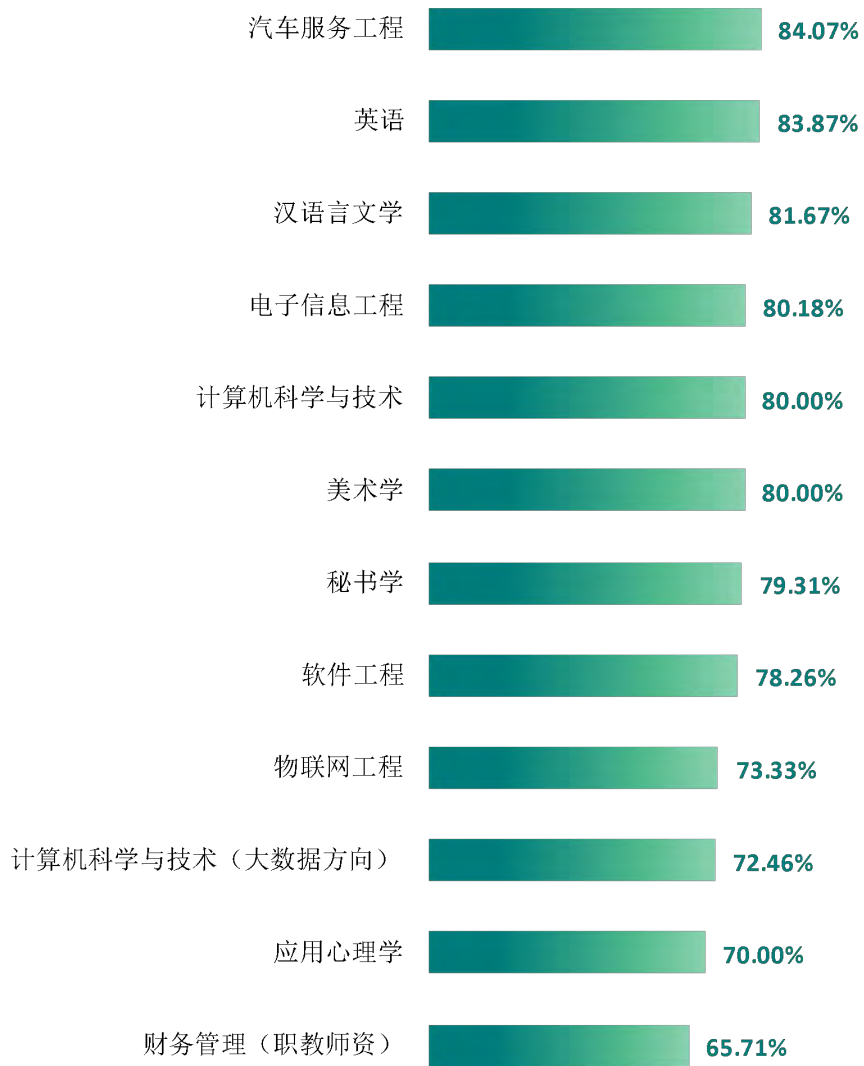


图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

我校 2022 届本科毕业生以受雇全职工作为主（73.71%），另外正在读研和留学的比例为 3.95%，未就业准备读研或留学、继续寻找工作、暂无就业或升学打算的比例分别为 2.63%、8.17%、4.95%。

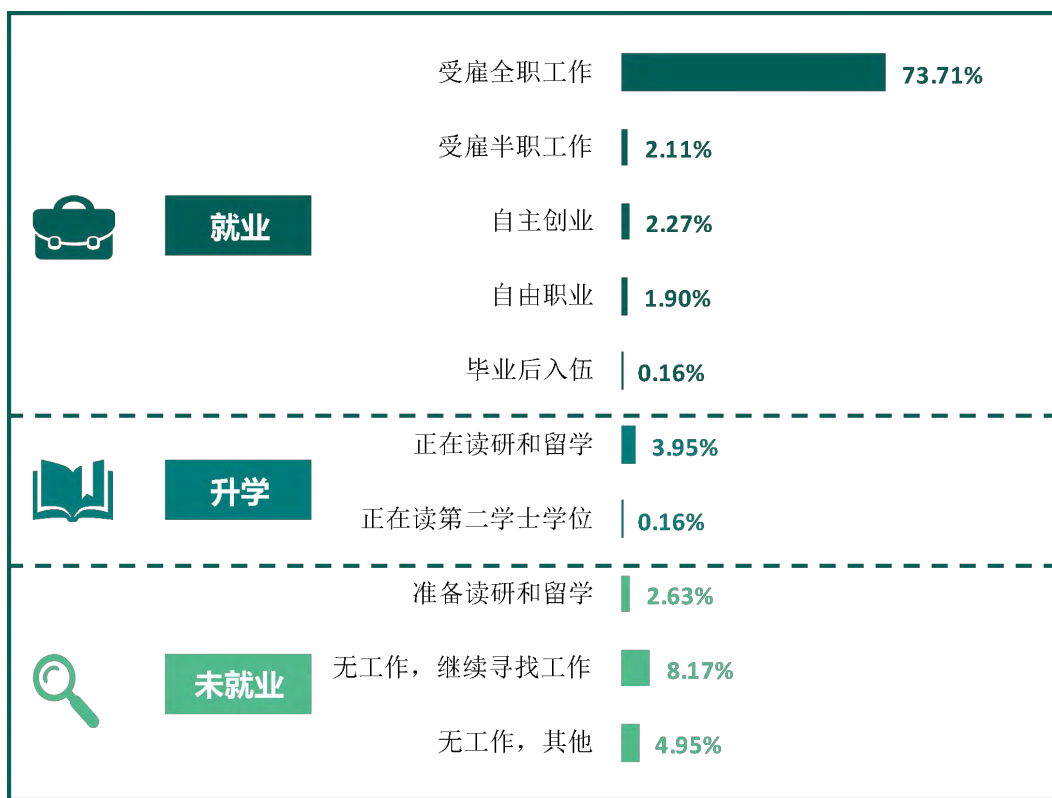


图 1-8 毕业去向分布

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生区内生源毕业生的毕业去向以受雇全职工作为主（77.50%）。区外生源毕业生的毕业去向除了受雇全职工作（58.91%）外，还有部分毕业生正在读研和留学（8.53%）。

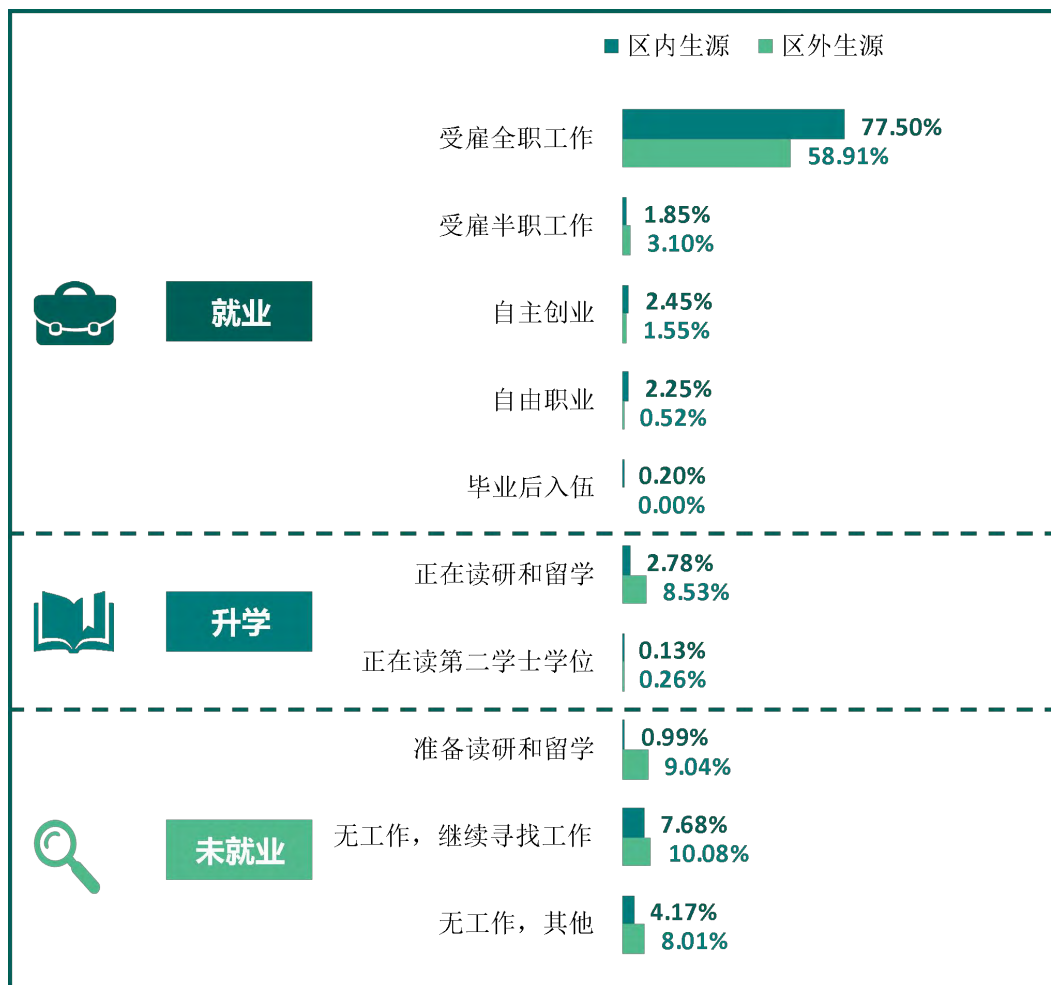


图 1-9 不同生源毕业生的毕业去向

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的毕业去向

我校 2022 届各学院本科毕业生去向均以直接就业为主。其中，受雇全职工作比例较高的学院是经济与管理学院（81.48%）、教育科学学院（80.31%），受雇全职工作比例较低的学院是食品与生化工程学院（54.00%）。另外，食品与生化工程学院正在读研和留学的比例（23.00%）高于其他学院。

表 1-3 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	就业					升学		未就业		
	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读研和留学	正在读第二学士学位	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
本校平均	73.71	2.11	2.27	1.90	0.16	3.95	0.16	2.63	8.17	4.95
经济与管理学院	81.48	1.23	1.23	1.23	0.00	1.85	0.00	0.62	7.41	4.94
教育科学学院	80.31	3.38	1.85	1.85	0.00	2.15	0.00	2.46	5.54	2.46
机械与电气工程学院	79.30	1.40	2.11	1.40	0.35	1.75	0.00	1.40	8.07	4.21
文化与传播学院	73.21	1.91	0.48	1.44	0.00	4.31	0.00	4.31	9.57	4.78
外国语学院	72.04	4.30	0.00	2.15	0.00	5.38	0.00	7.53	6.45	2.15
职业技术教育学院	71.02	1.22	3.27	1.22	0.41	3.27	0.00	1.63	10.20	7.76
体育学院	70.89	3.80	5.06	3.80	0.00	1.27	0.00	1.27	6.33	7.59
音乐与舞蹈学院	70.77	9.23	4.62	6.15	0.00	0.00	0.00	0.00	6.15	3.08
美术与设计学院	70.00	2.00	4.00	2.00	0.00	2.00	0.00	6.00	10.00	4.00
数学与计算机科学学院	68.42	0.70	2.46	2.11	0.00	4.56	0.00	2.46	12.28	7.02
食品与生化工程学院	54.00	0.00	4.00	2.00	1.00	23.00	3.00	6.00	2.00	5.00

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届各专业本科毕业生中，受雇全职工作比例较高的专业是学前教育（86.11%）、电气工程及其自动化（85.63%）、物流管理（82.09%）、财务管理（81.05%），受雇全职工作比例较低的专业是食品质量与安全（53.06%）、食品科学与工程（54.90%）。另外，食品质量与安全（24.49%）、食品科学与工程（21.57%）专业正在读研和留学的比例较高。

表 1-4 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	就业					升学		未就业		
	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读研和留学	正在读第二学士学位	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
本校平均	73.71	2.11	2.27	1.90	0.16	3.95	0.16	2.63	8.17	4.95
学前教育	86.11	2.22	2.22	1.11	0.00	0.56	0.00	1.11	5.00	1.67
电气工程及其自动化	85.63	0.00	1.72	1.72	0.00	1.15	0.00	0.57	5.75	3.45
物流管理	82.09	0.00	1.49	2.99	0.00	1.49	0.00	0.00	10.45	1.49
财务管理	81.05	2.11	1.05	0.00	0.00	2.11	0.00	1.05	5.26	7.37
秘书学	79.31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.79	6.90
小学教育	76.52	5.22	1.74	3.48	0.00	3.48	0.00	2.61	3.48	3.48
数学与应用数学	74.65	1.41	4.23	0.00	0.00	5.63	0.00	7.04	1.41	5.63
汽车服务工程	74.34	0.88	4.42	1.77	0.88	1.77	0.00	1.77	7.08	7.08
汉语言文学	72.22	2.22	0.56	1.67	0.00	5.00	0.00	5.00	8.89	4.44
英语	72.04	4.30	0.00	2.15	0.00	5.38	0.00	7.53	6.45	2.15
体育教育	70.89	3.80	5.06	3.80	0.00	1.27	0.00	1.27	6.33	7.59
音乐学	70.77	9.23	4.62	6.15	0.00	0.00	0.00	0.00	6.15	3.08
物流管理（职教师资）	70.37	3.70	3.70	3.70	0.00	3.70	0.00	3.70	7.41	3.70
计算机科学与技术	70.00	0.00	2.86	0.00	0.00	7.14	0.00	0.00	14.29	5.71
美术学	70.00	2.00	4.00	2.00	0.00	2.00	0.00	6.00	10.00	4.00
软件工程	69.57	0.00	1.74	4.35	0.00	2.61	0.00	0.00	13.04	8.70
电子信息工程	69.37	3.60	2.70	0.90	0.90	2.70	0.00	2.70	11.71	5.41
计算机科学与技术（大数据方向）	65.22	0.00	1.45	1.45	0.00	4.35	0.00	1.45	23.19	2.90
财务管理（职教师资）	62.86	2.86	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.86	14.29	17.14
应用心理学	60.00	3.33	0.00	0.00	0.00	6.67	0.00	10.00	16.67	3.33
物联网工程	56.67	3.33	3.33	0.00	0.00	10.00	0.00	3.33	10.00	13.33

专业名称	就业					升学		未就业		
	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读和留学	正在读第二学士学位	准备读和留学	无工作, 继续寻找工作	无工作, 其他
食品科学与工程	54.90	0.00	7.84	1.96	0.00	21.57	0.00	5.88	1.96	5.88
食品质量与安全	53.06	0.00	0.00	2.04	2.04	24.49	6.12	6.12	2.04	4.08

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 未就业情况分析

1. “无工作，其他”毕业生打算

我校 2022 届本科暂不就业有其他打算的毕业生主要在准备参加公务员、事业单位公开招聘招录考试（47%）。

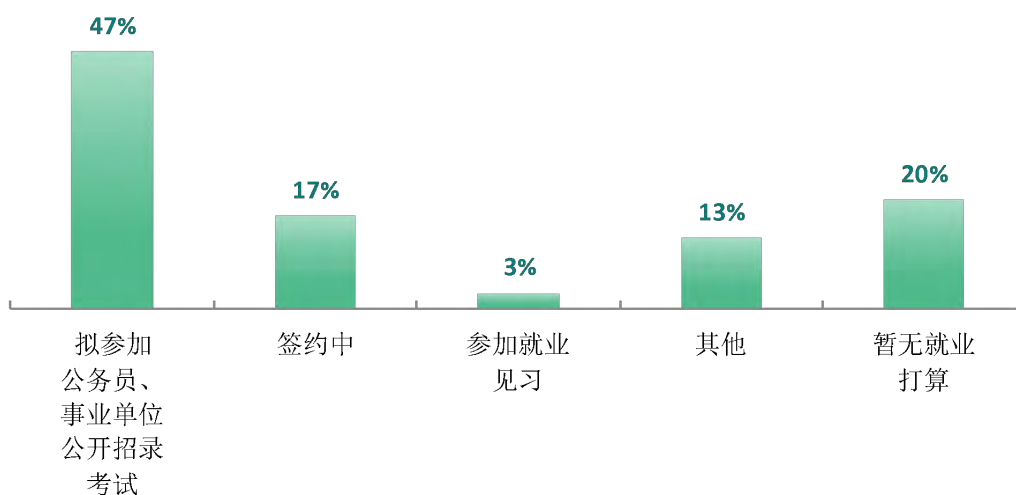


图 1-10 “无工作，其他”人群去向分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 收到录用通知的比例

我校 2022 届继续寻找工作的本科毕业生中，有 57% 的人收到过录用通知，但大都因薪资福利偏低、发展空间不够等原因选择继续寻找工作，反映出部分毕业生求职的关注因素和用人单位的吸引因素匹配错位。我校进一步调研未就业毕业生需求，依据毕业生反馈将持续为离校毕业生提供“开放校内招聘会”“提供求职技能辅导”“开放招聘信息”等方面的求职帮助。



图 1-11 收到录用通知的比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 希望学校提供的求职帮助（多选）

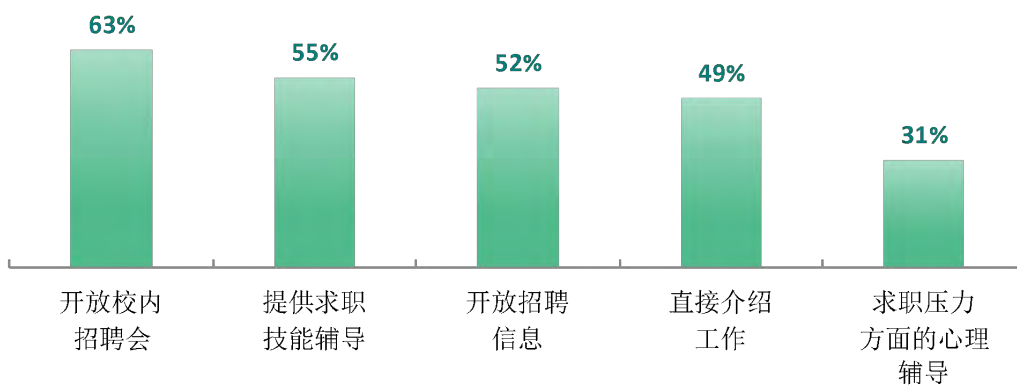


图 1-12 希望学校提供的求职帮助（多选）

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 参加过国内研究生考试的比例

我校 2022 届正在准备考研的本科毕业生中，有 89% 曾参加过国内研究生考试，在疫情影响下，毕业先考研成为越来越多本科毕业生的选择，希望通过学历提升来增加自己未来的就业竞争力。

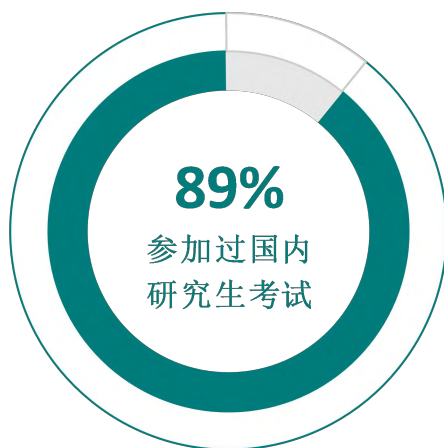


图 1-13 参加过国内研究生考试的比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生希望母校提供的考研服务

我校 2022 届本科毕业生主要希望母校能够提供考研自习室（85%）、考研规划/报考指导（74%）等方面的考研服务，我校今后将为准备考研毕业生提供更多支持。

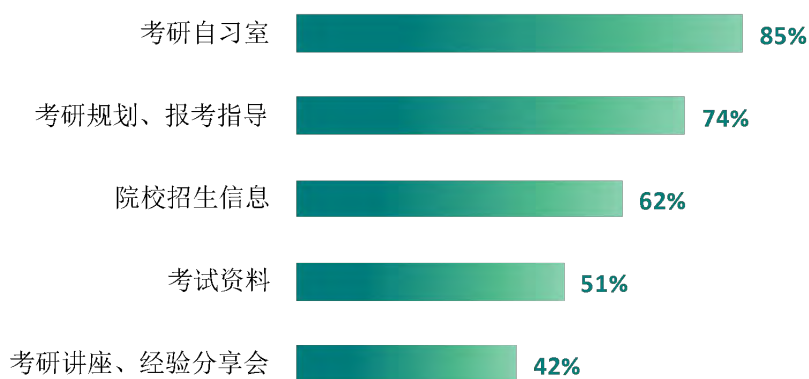


图 1-14 毕业生希望母校提供的考研服务

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

（一）行业流向

1. 总体行业流向

我校 2022 届本科毕业生就业行业以教育业（46.1%）为主，还有部分毕业生就业于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（6.6%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（6.1%）。从具体行业来看，我校 2022 届本科毕业生主要就业于中小学教育机构（28.4%），其后依次是幼儿园与学前教育机构（8.2%）、发电/输电业（5.8%）等。

表 1-5 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	比例（%）
教育业	46.1
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	6.6
电力、热力、燃气及水生产和供应业	6.1
信息传输、软件和信息技术服务业	5.8
政府及公共管理	5.2

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-6 毕业生就业的主要行业

行业类名称	比例（%）
中小学教育机构	28.4
幼儿园与学前教育机构	8.2
发电、输电业	5.8
其他学院和培训机构	3.4
中等职业教育机构	3.0

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业特点

学院专业层面，机械与电气工程学院毕业生主要就业于发电/输电业、电气设备制造业等；教育科学学院毕业生主要服务于幼儿园与学前教育机构、中小学教育机构等。计算机科学与技术（大数据方向）专业毕业生主要就业于软件开发业；小学教育专业毕业生主要服务于中小学教育机构。

表 1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
机械与电气工程学院	发电、输电业；电气设备制造业；其他制造业；半导体和其他电子元件制造业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
教育科学学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；其他学院和培训机构
经济与管理学院	物流仓储业；其他金融投资业；会计、审计与税务服务业
美术与设计学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构
数学与计算机科学学院	中小学教育机构；软件开发业；计算机及外围设备制造业
体育学院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构
文化与传播学院	中小学教育机构；中等职业教育机构；其他学院和培训机构
音乐与舞蹈学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构
职业技术教育学院	中小学教育机构；中等职业教育机构；其他制造业；汽车零件制造业

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
机械与电气工程学院	电气工程及其自动化	发电、输电业
机械与电气工程学院	电子信息工程	半导体和其他电子元件制造业
教育科学学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
教育科学学院	应用心理学	中小学教育机构
经济与管理学院	财务管理	其他金融投资业；会计、审计与税务服务业
经济与管理学院	物流管理	物流仓储业
美术与设计学院	美术学	中小学教育机构
数学与计算机科学学院	计算机科学与技术（大数据方向）	软件开发业
数学与计算机科学学院	软件工程	软件开发业
数学与计算机科学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文化与传播学院	汉语言文学	中小学教育机构
文化与传播学院	秘书学	中小学教育机构
音乐与舞蹈学院	音乐学	中小学教育机构
职业技术教育学院	计算机科学与技术	中小学教育机构
职业技术教育学院	汽车服务工程	其他制造业；汽车零件制造业

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

我校 2022 届本科毕业生从事的职业以中小学教育（30.8%）为主，此外还有部分毕业生从事幼儿与学前教育（8.3%）、电气/电子（不包括计算机）（6.8%）类职业。

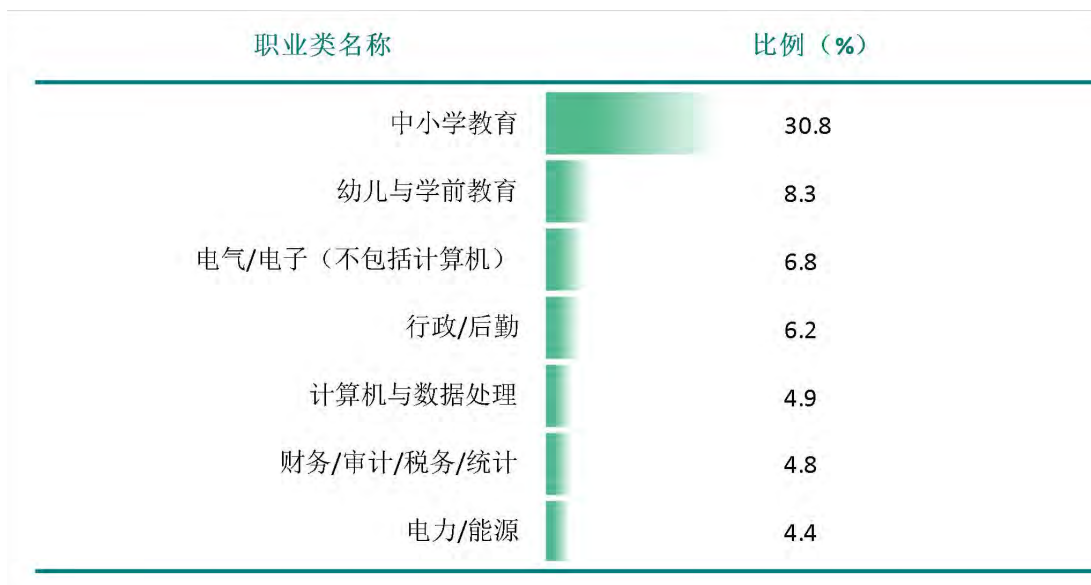


图 1-15 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业特点

我校 2022 届本科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合。机械与电气工程学院毕业生从事的职业主要为电子工程技术人员、电气工程技术人员等；经济与管理学院毕业生从事的职业主要为会计、出纳员、银行柜员等。小学教育专业毕业生从事的职业主要为小学教师；电气工程及其自动化专业毕业生从事的职业主要为电气工程技术人员。

表 1-9 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
机械与电气工程学院	电子工程技术人员；电气工程技术人员；发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
教育科学学院	幼儿教师；小学教师；其他教育工作者
经济与管理学院	会计；货运代理；出纳员；银行柜员；存货管理员（储藏室、库房的）
美术与设计学院	小学教师；初中教师
食品与生化工程学院	食品检验人员；食品科学工程技术人员；化学技术人员
数学与计算机科学学院	初中教师；互联网开发人员；计算机程序员
体育学院	小学教师；高中教师；初中教师

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
外国语学院	初中教师；高中教师；小学教师
文化与传播学院	初中教师；小学教师；高中教师
音乐与舞蹈学院	初中教师；小学教师；其他教育工作者
职业技术教育学院	中等职业教育教师；小学教师；汽车个别部件技术人员；文员

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
机械与电气工程学院	电气工程及其自动化	电气工程技术人员
机械与电气工程学院	电子信息工程	电子工程技术人员
教育科学学院	小学教育	小学教师
教育科学学院	学前教育	幼儿教师
教育科学学院	应用心理学	初中教师
经济与管理学院	财务管理	会计
经济与管理学院	物流管理	货运代理；存货管理员（储藏室、库房的）
美术与设计学院	美术学	小学教师
数学与计算机科学学院	计算机科学与技术（大数据方向）	互联网开发人员
数学与计算机科学学院	软件工程	互联网开发人员
数学与计算机科学学院	数学与应用数学	初中教师
体育学院	体育教育	小学教师
外国语学院	英语	初中教师
文化与传播学院	汉语言文学	初中教师
音乐与舞蹈学院	音乐学	初中教师
职业技术教育学院	财务管理（职教师资）	会计
职业技术教育学院	计算机科学与技术	中等职业教育教师
职业技术教育学院	汽车服务工程	汽车个别部件技术人员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

我校 2022 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（43%）、政府机构/科研或其他事业单位（36%）；主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（68%）。

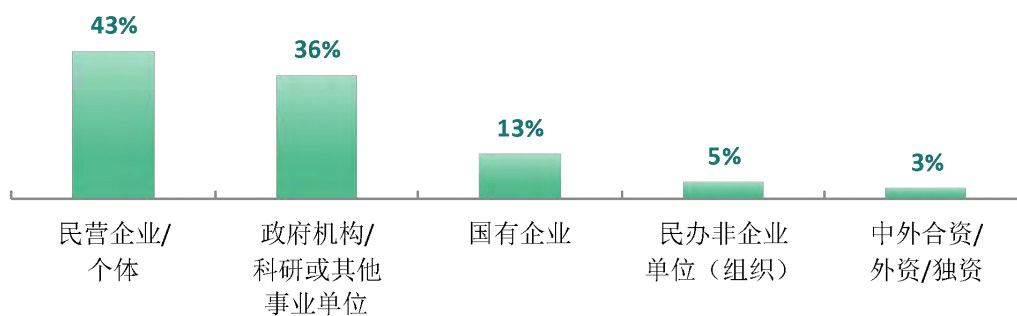


图 1-16 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

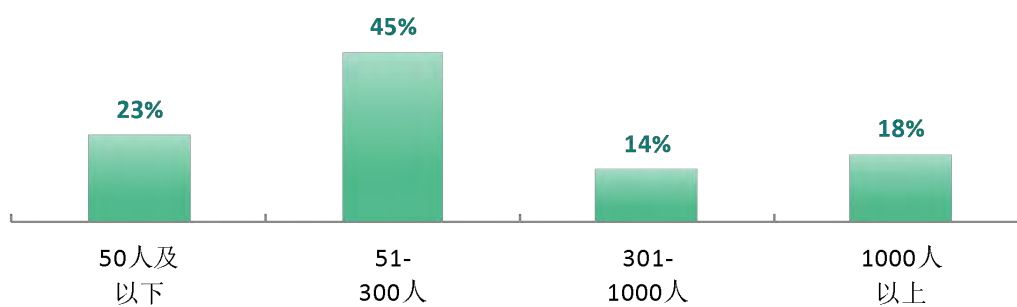


图 1-17 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生在中国 500 强企业就业情况

在中国 500 强企业就业是高质量就业的表现。我校 2022 届有 20% 的本科毕业生在中国 500 强企业就业。

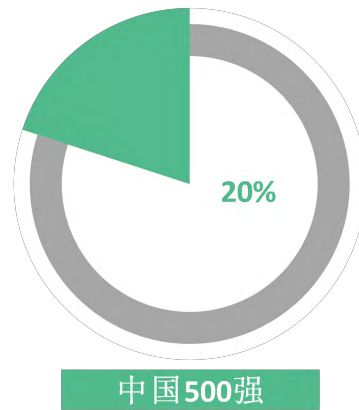


图 1-18 毕业生在中国 500 强企业就业的比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的用人单位流向

我校 2022 届各学院本科毕业生的用人单位类型分布如下图。其中，数学与计算机科学学院、经济与管理学院毕业生受雇用人单位的类型主要是民营企业/个体，文化与传播学院、教育科学学院毕业生受雇用人单位的类型主要是政府机构/科研或其他事业单位。

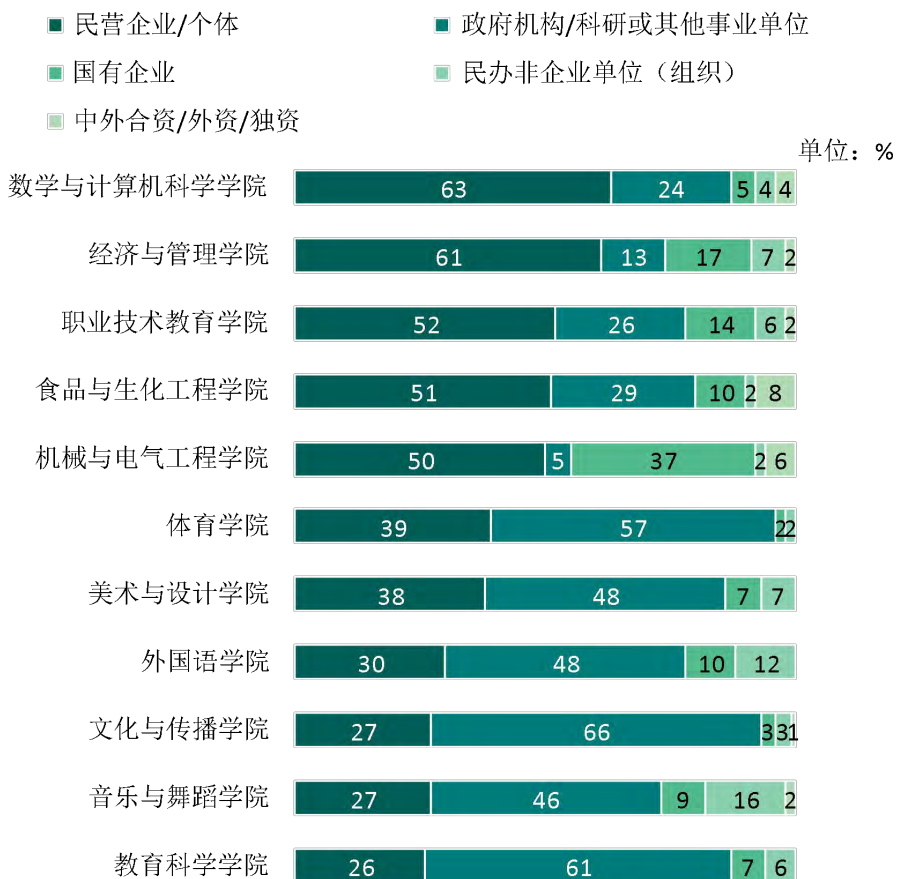


图 1-19 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届各专业本科毕业生中，计算机科学与技术（大数据方向）、电子信息工程专业毕业生受用人单位的类型主要是民营企业/个体，应用心理学、小学教育专业毕业生受用人单位的类型主要是政府机构/科研或其他事业单位。

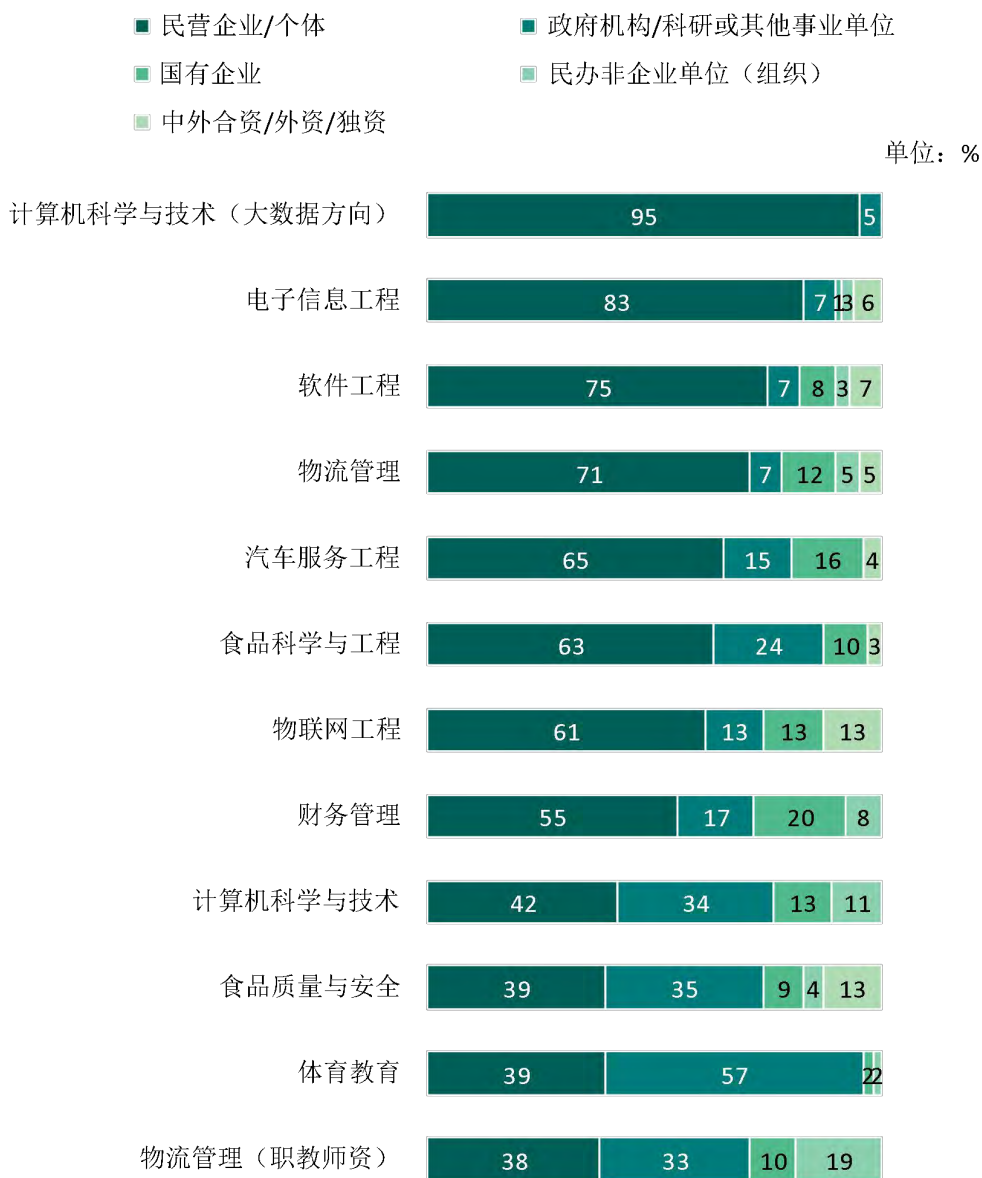
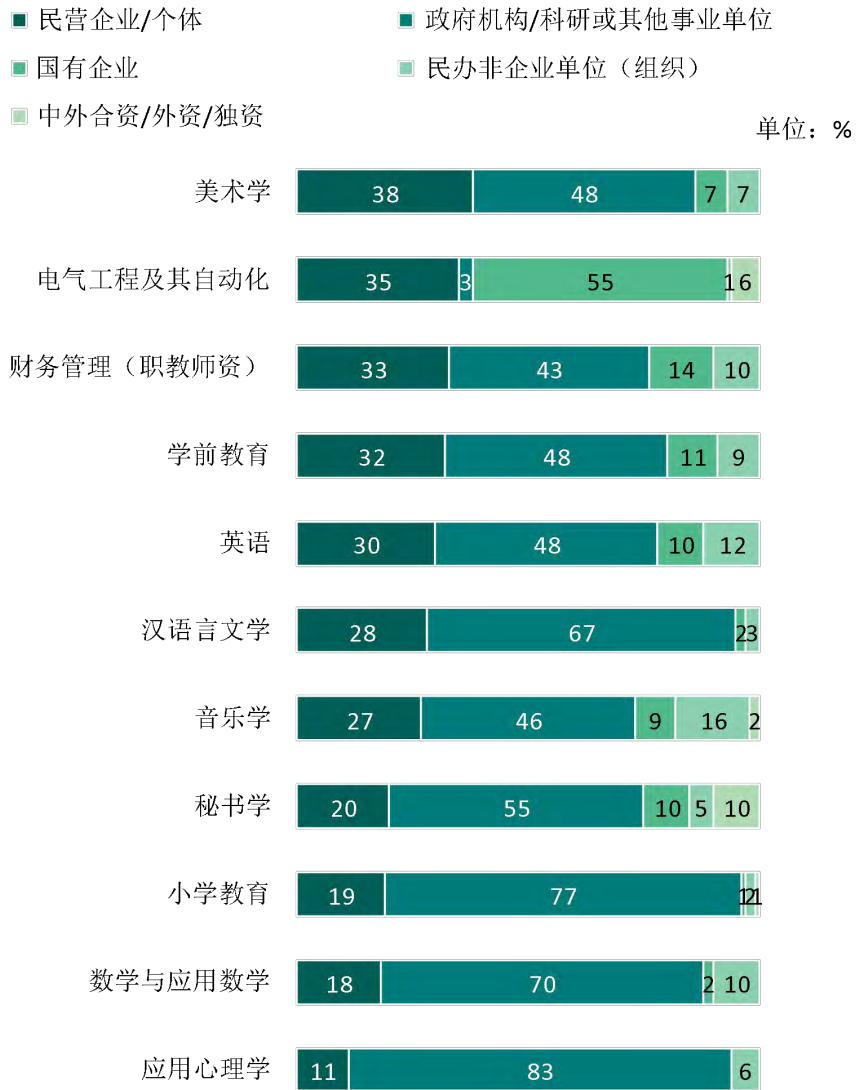


图 1-20 各专业毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-20 各专业毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届各学院本科毕业生的用人单位规模分布如下图。其中，在 300 人及以下规模用人单位就业比例较高的学院是教育科学学院、音乐与舞蹈学院、文化与传播学院；机械与电气工程学院在 1000 人及以上规模用人单位就业的比例较高。

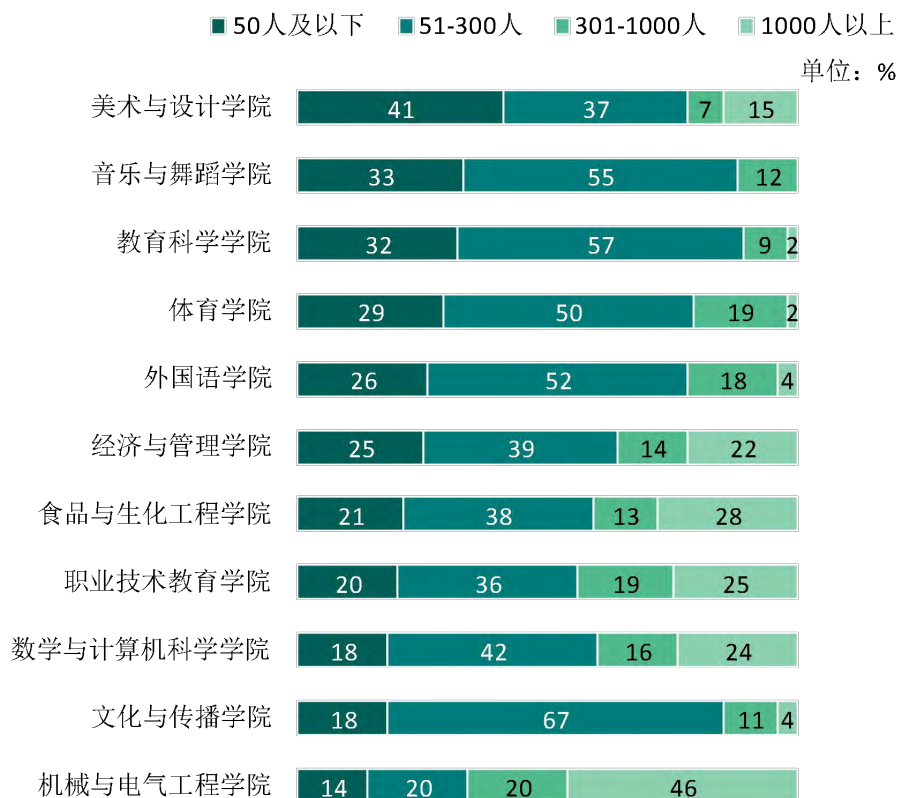


图 1-21 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届各专业本科毕业生用人单位规模如下图所示。其中，在 300 人及以下规模用人单位就业比例较高的专业是学前教育、小学教育、应用心理学、音乐学；电气工程及其自动化专业在 1000 人及以上规模用人单位就业的比例较高。

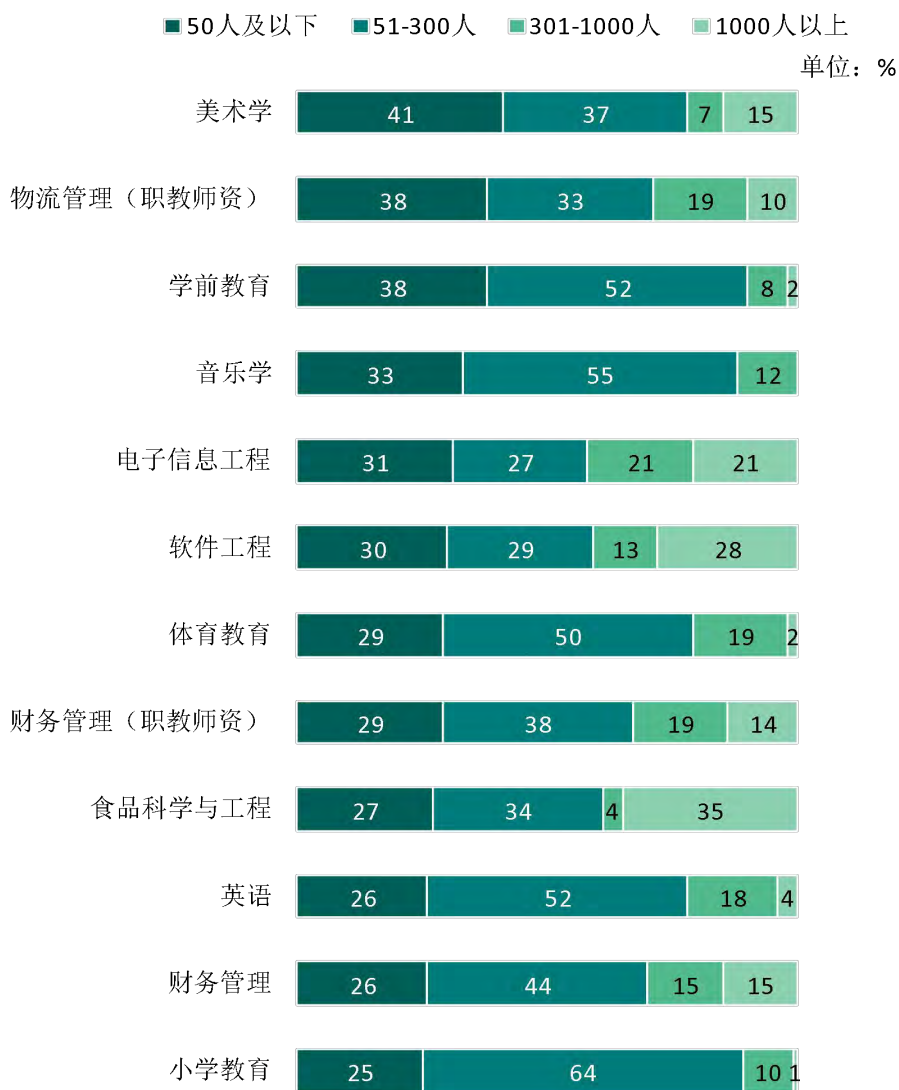
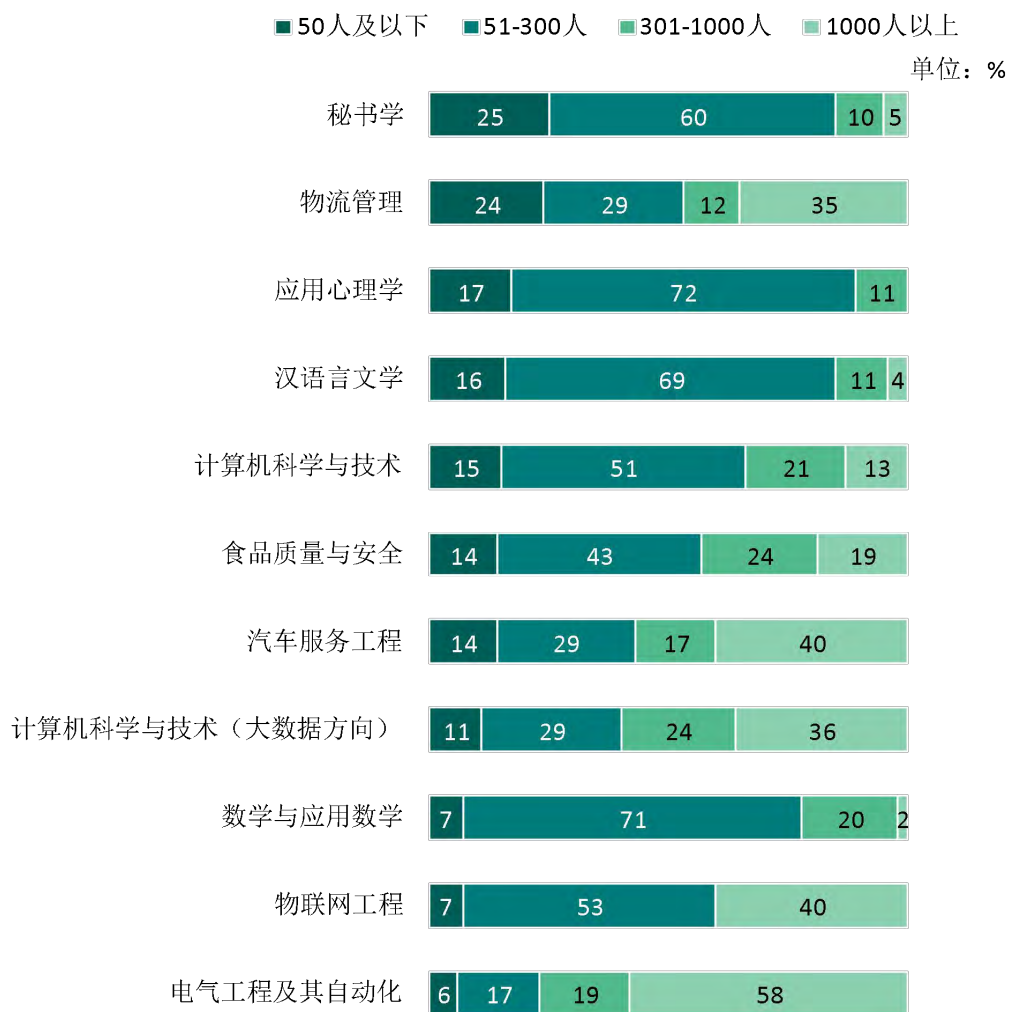


图 1-22 各专业毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-22 各专业毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

我校 2022 届已就业的本科毕业生中，有 62.7%的人在广西就业，毕业生就业量较大的城市为南宁（12.5%）、深圳（10.1%）、柳州（9.6%）等地。

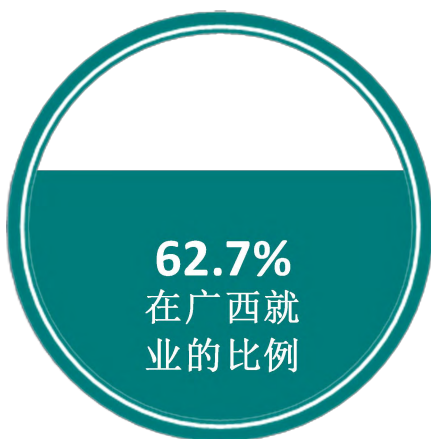


图 1-23 毕业生在广西就业的比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 主要就业省份分布

就业省份	比例 (%)
广西	62.7
广东	23.8
湖南	1.8
福建	1.5
四川	1.1
浙江	1.1

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

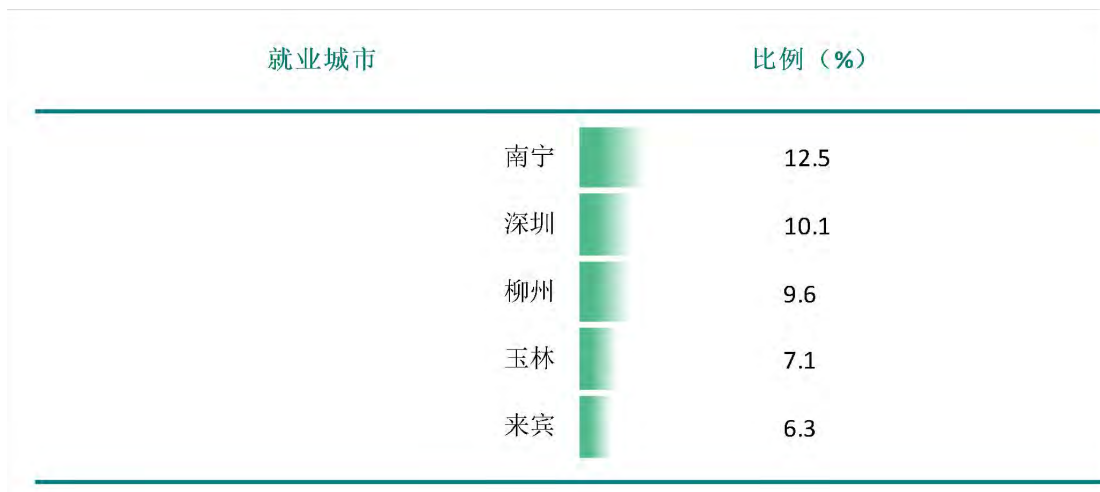


图 1-24 主要就业城市分布

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学情况

我校 2022 届本科毕业生的升学比例为 4.11%。



图 1-25 毕业生的升学情况

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业升学比例

我校 2022 届本科毕业生升学比例最高的学院是食品与生化工程学院（26.00%）。

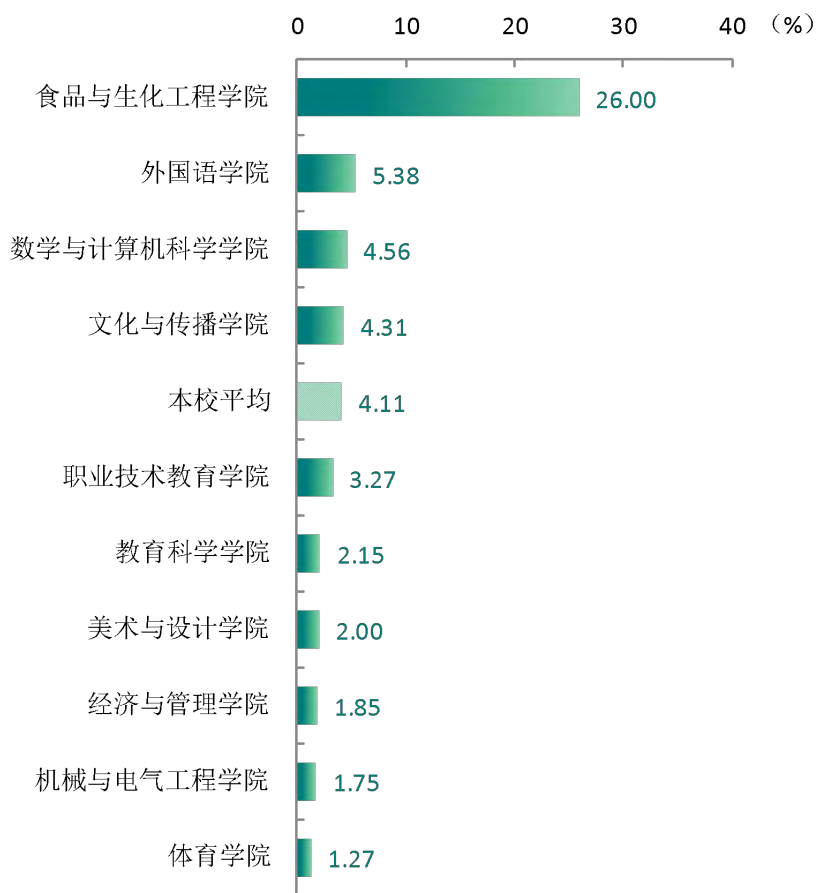


图 1-26 各学院毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生升学比例较高的专业是食品质量与安全（30.61%）、食品科学与工程（21.57%）。

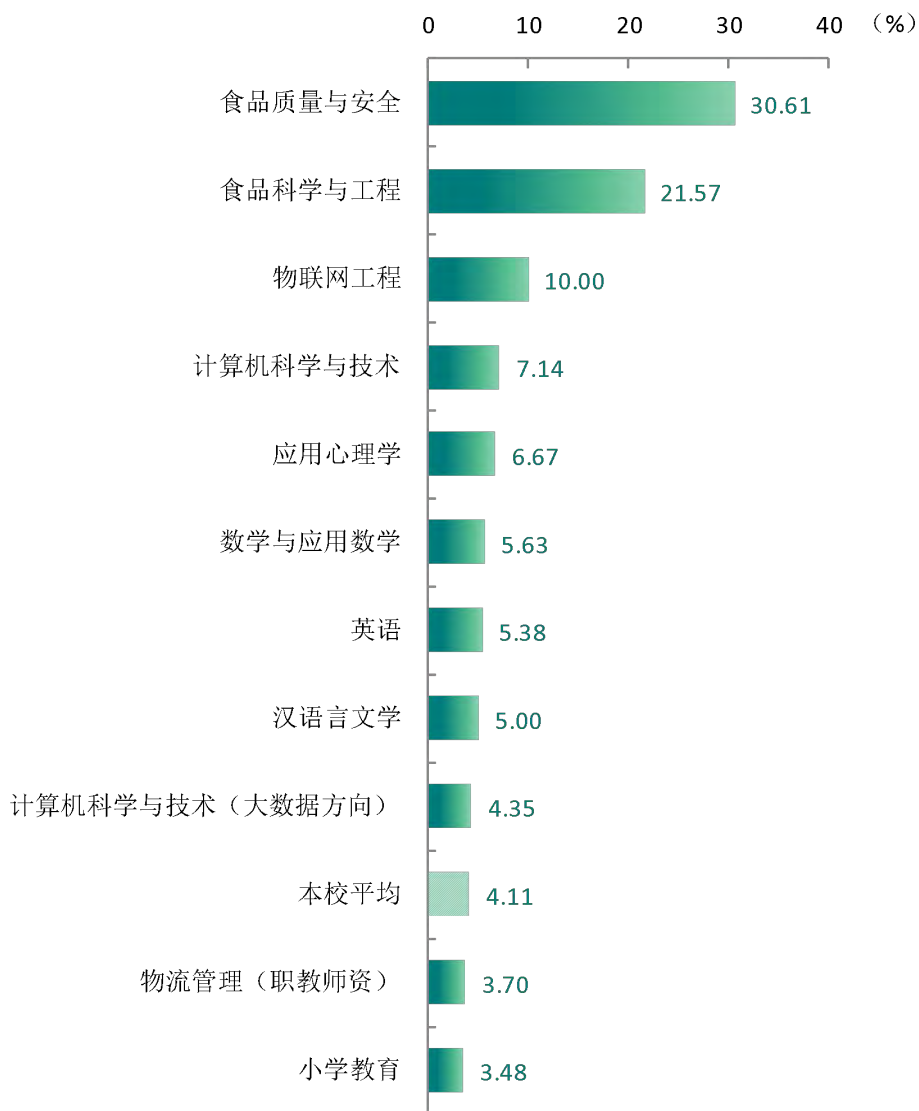
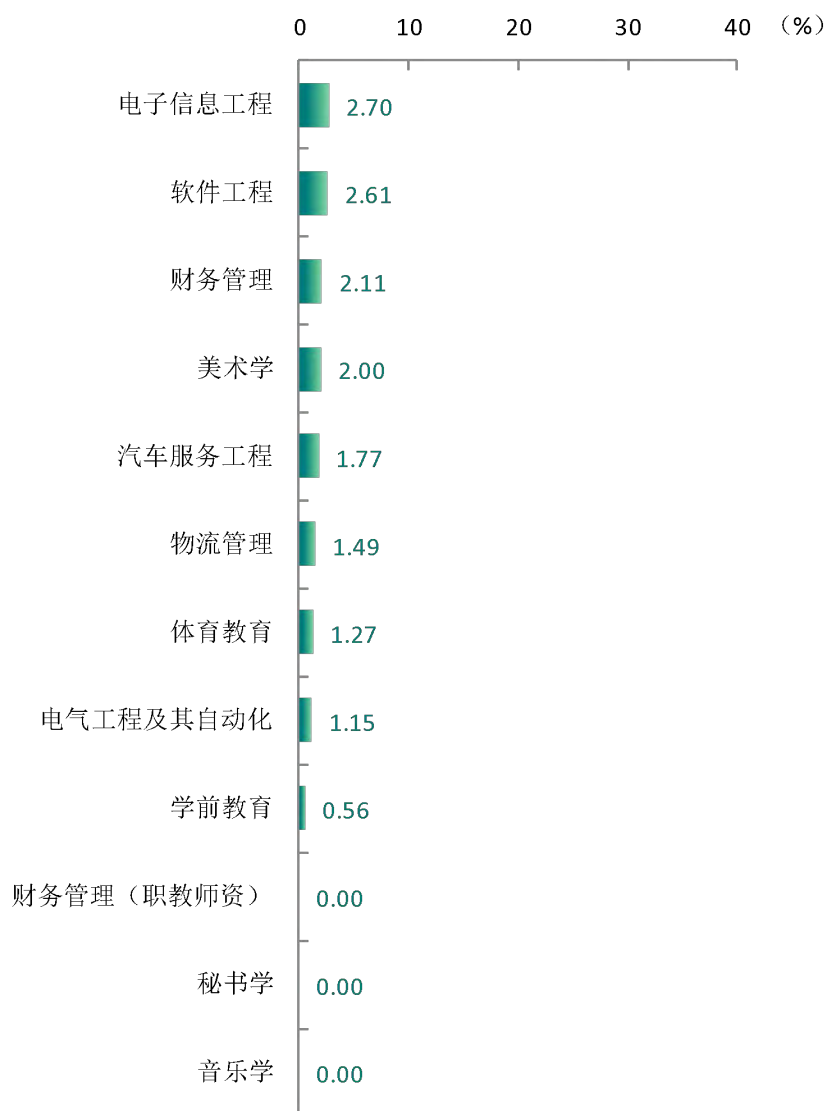


图 1-27 各专业毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-27 各专业毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的创业比例及主要行业

我校 2022 届本科毕业生的自主创业比例为 2.27%，主要集中在教育业（50.9%），其次是电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（9.1%）。

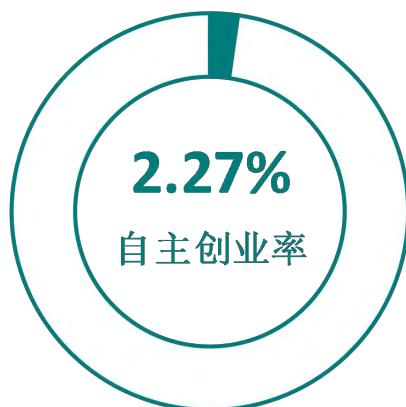


图 1-28 毕业生创业比例及创业行业类

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业的形式

我校 2022 届自主创业本科毕业生创业的形式主要是创立公司（38%），其次是互联网创业（28%）。

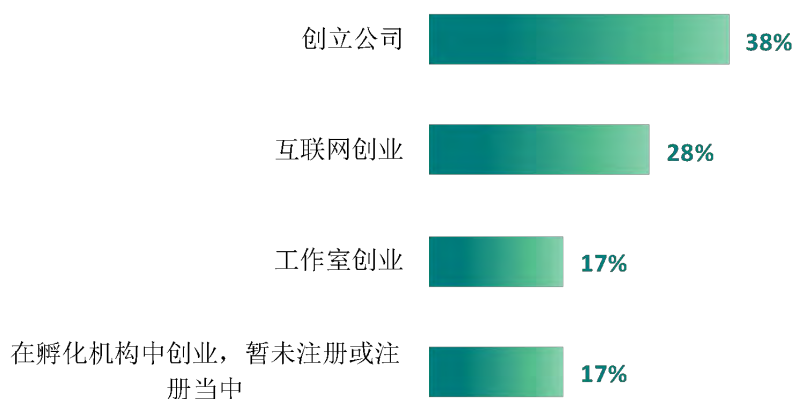


图 1-29 毕业生自主创业的形式

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

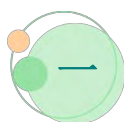


就业 主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

(一) 毕业生的求职过程

我校 2022 届本科毕业生平均收到面试机会 5.9 次，收到录用通知数平均 2.9 份，平均求职时间为 2.4 个月，求职所花费用为 1096 元。

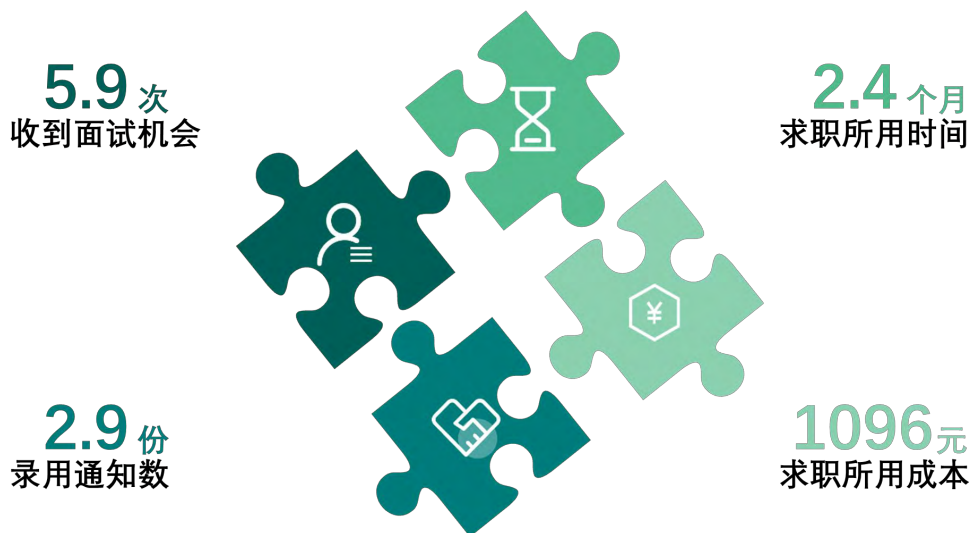


图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

我校 2022 届本科毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（74%）。

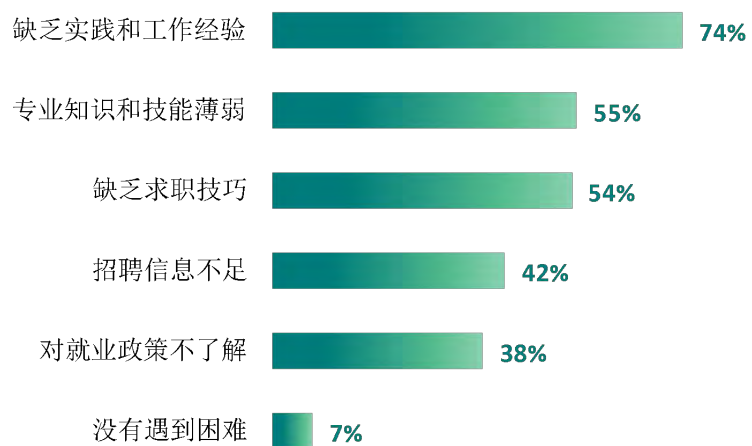


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业服务总体满意度

我校 2022 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度为 93%。

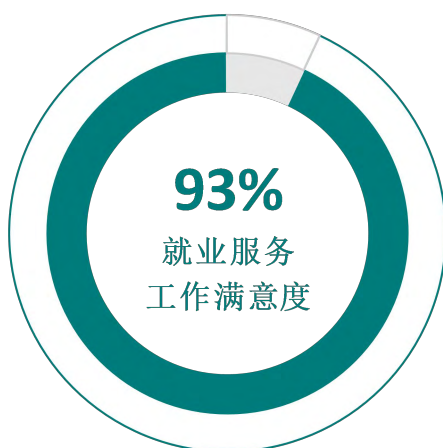


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

我校 2022 届本科毕业生中，有 91% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（64%）最高，其有效性为 83%；接受辅导求职技能的比例为 44%，其有效性（94%）较高。

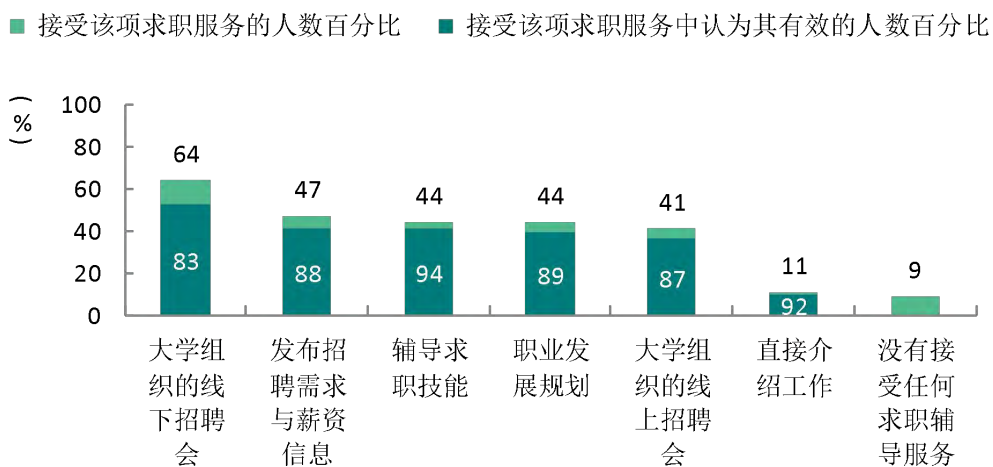


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2022 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是教育科学学院（97%）、职业技术教育学院（96%）、美术与设计学院（96%）、体育学院（96%）。

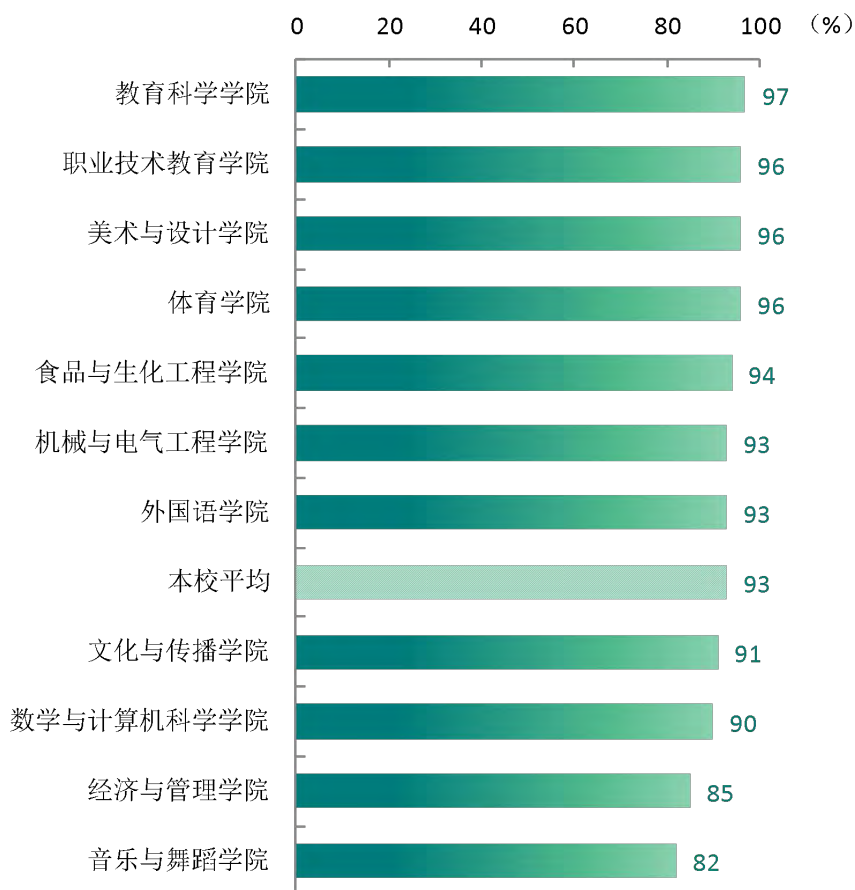


图 2-5 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

我校 2022 届本科毕业生“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（37%）相对较高。

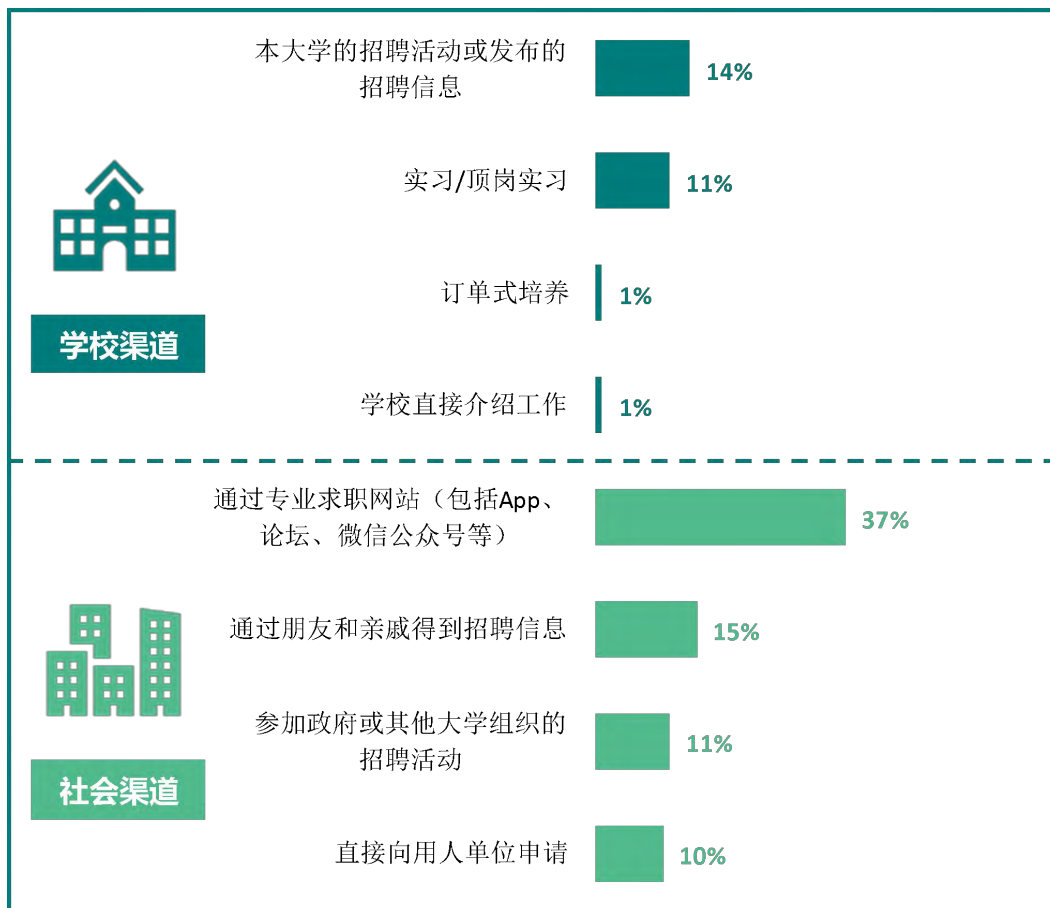


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（71%），其有效性为 82%。

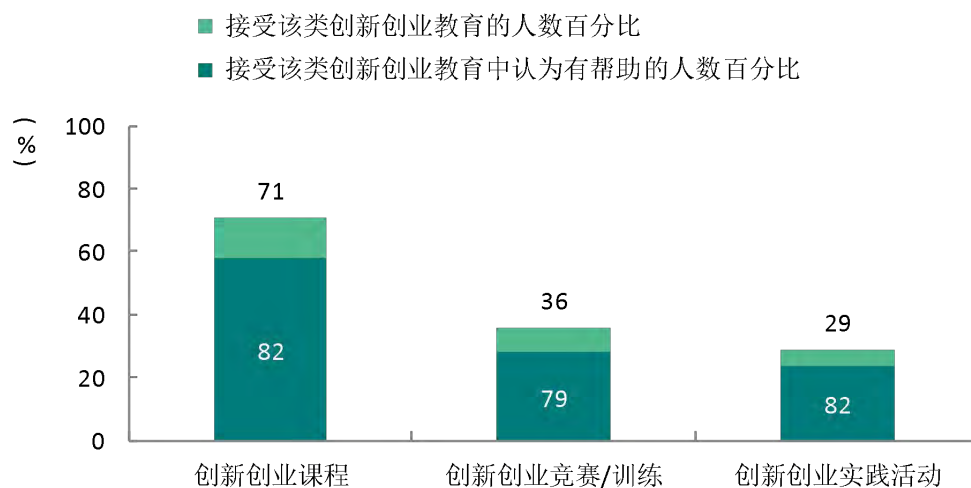


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



四 促进毕业生就业的政策措施

（一） 就业工作机制

1. 加强组织领导

我校成立“四得”工作委员会，分管就业工作、教学工作校领导任主任，成员由党委宣传部、学生工作处、保卫处、教务处、科研处、财务处、后勤管理与基本建设处、校团委、实验实训中心等部门和各二级学院党政主要负责人组成。“四得”工作委员会负责总体协调与组织管理工作。“四得”工作委员会办公室设在工作处，办公室主任由学生工作处处长兼任。办公室召集召开研讨会，分析、商讨、解决工作中遇到的问题。

学生工作处负责承担职业发展与就业指导课程中通识性质部分内容的教学任务；教务处负责安排教学管理系统课表，核算任课教师教学工作量等，将职业发展与就业指导课程纳入学校整体教学管理；人事处负责将职业发展与就业指导课程师资队伍建设纳入学校整体师资队伍建设。

各二级学院成立院级“四得”工作委员会，由各二级学院主要党政负责人负责领导、统筹和管理整个工作，二级学院相关领导、专业负责人、教研室主任、分团委书记、辅导员、专任教师负责具体工作的开展，负责制定职业发展与就业指导课程中的专业认知、实习指导、职业素养等体现各自专业特性的部分内容课程标准，并组织实施教学。

2. 保障经费投入

为满足大学生生涯规划需求，助力大学生更高质量就业，我校将“四得”工作专项经费纳入学校年度预算，用于大学生生涯教育一体化平台建设、专家、资源建设和活动开展。

（二） 就业工作措施

1. 践行“四得”教育，培养“四得”人才

我校为保障学生顺利就业，在学生大学期间对学生开展一系列“四得”教育，让学生逐步培养“四得”意识，具备“四得”能力，实现“四得”目标。学生大一期间，积极开展专业认知教育、“四得”主题教育，“自我探索”主题教育和新生职业生涯规划月活动，指导学生及时转变角色，积极适应大学生活，进行职业生涯规划，了解“四得”内容；大二期间，致力于培养学生的“四得”意识，引导学生了解就业形势和就业政策，探索就业方向，逐步提升职业素养，明确自己的职业发展规划；大三期间，进一步加强对学生的“四得”教育，让学生具备“四得”能力，侧重就业能力指导和对社会需求状况的认知，修正生涯规划；大四期间，根据毕业生就业意愿，整合校内外资源，对毕业生进行分类、精准就业指导。

2. 开展访企拓岗专项行动，促进学生就业

为进一步做好毕业生就业工作，我校积极联系就业单位，开展访企拓岗专项行动，具体工作如下：

广泛开拓就业渠道和就业岗位。我校结合自身实际情况，充分调动教学、科研、校友等各方面资源，主动走进园区、走进行业、走进企业，宣传我校人才培养特色，推介毕业生，挖掘用人单位需求信息，与相关单位建立合作渠道，邀请用人单位来校选聘毕业生；深入挖掘各地优质用人单位，建立毕业生就业实习实践基地，为毕业生创造更多实习和就业机会；坚持加强与用人单位的深入沟通，共同做好毕业生就业实习实践基地管理，提升实习基地促进就业的作用。

深入开展社会需求调查。我校坚持以社会需求为导向，通过问卷调查和实地访谈的方式，深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，共同查找我校学科专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板，充分吸收用人单位的意见建议，为学校学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供依据，不断增强人才培养的针对性和适应性。

开展毕业生就业状况跟踪调查。通过走访，我校深入了解毕业生的工作情况、生活情况和发展情况，体现学校的关心关怀，增强他们扎根基层、无私奉献、报效祖国的信心；认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议，不断改进就业指导服务的方式方法；深入了解用人单位对学校毕业生的满意度，以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见，推动我校深化教育教学改革、提高人才培养质量。

3. 完善困难毕业生就业帮扶机制

我校进一步做好困难毕业生群体就业帮扶工作，重点聚焦脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的毕业生，强化就业指导服务和精准帮扶。具体工作如下：

健全帮扶责任制。我校坚持把困难毕业生群体就业帮扶工作摆在更加突出的位置，落实学校党政领导及校长助理联系二级学院困难毕业生就业专项帮扶工作责任制，对二级学院困难毕业生就业专项帮扶工作进行督导、检查落实情况，研判重点问题和难点问题，采取有力措施推进二级学院困难毕业生群体就业帮扶工作。

开展有温度帮扶。我校全面落实“一人一档”“一人一策”台账式管理，做到百分百准确，力争百分百就业。我校组织各二级学院领导班子成员、班主任、就业指导教师、专任教师、辅导员与困难毕业生结对，进行“一对一”帮扶，并全面落实“一人一档”“一人一策”台账式管理，将每次帮扶工作情况登记在《广西科技师范学院 2022 届未就业困难毕业生群体就业帮扶工作台账》，及时跟进困难毕业生的思想动态和就业进展情况，开展有温度的就业指导和服务。

挖掘市场化岗位。我校各二级学院持续组织未就业的困难毕业生参加线上线下专场招聘活动，积极发动校友企业、产学研合作企业等用人单位提供有针对性的岗位，招聘困难毕业生。同时，通过网络、微信、QQ、电话等多渠道全方位地为困难毕业生推送就业岗位，指导其就业签约。另外，各帮扶教师也充分利用自身社会资源，为毕业生提供就业信息。

用好政策性岗位。我校帮扶人员主动了解就业政策，积极引导困难毕业生参加国家、地方基层项目就业。向未就业毕业生推送基层项目招录信息，引导困难毕业生面向基层就业；并精准开展征兵宣传动员，鼓励困难毕业生参军入伍、报效国家。

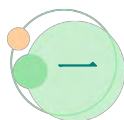


就业 相关分析



第三章 就业相关分析

本章主要是对毕业生就业状况的分析，包含毕业生就业的工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、职位提升和岗位变化，综合了解毕业生就业质量和成长发展情况。



一 收入分析

1. 毕业生的月收入

薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。我校 2022 届本科毕业生的月收入为 4175 元。

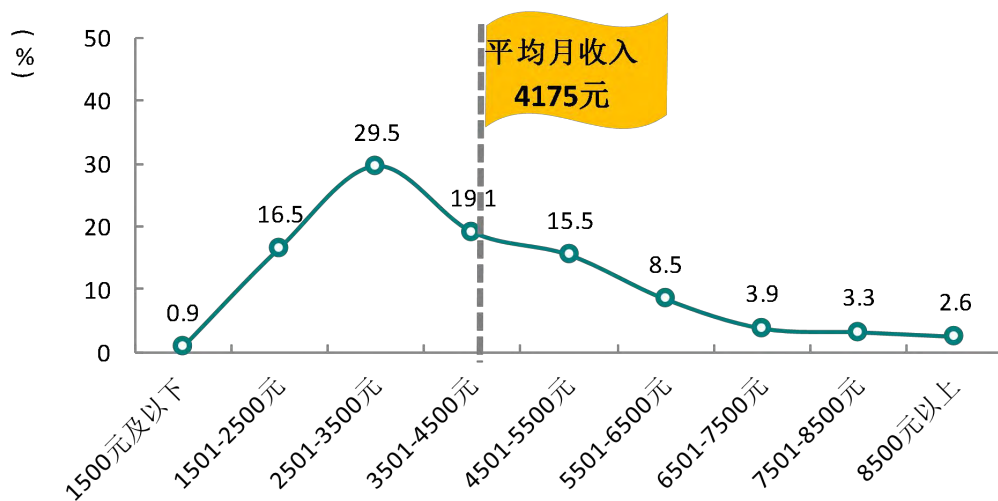


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

我校 2022 届本科毕业生月收入较高的学院是数学与计算机科学学院（5111 元）、机械与电气工程学院（4667 元）。

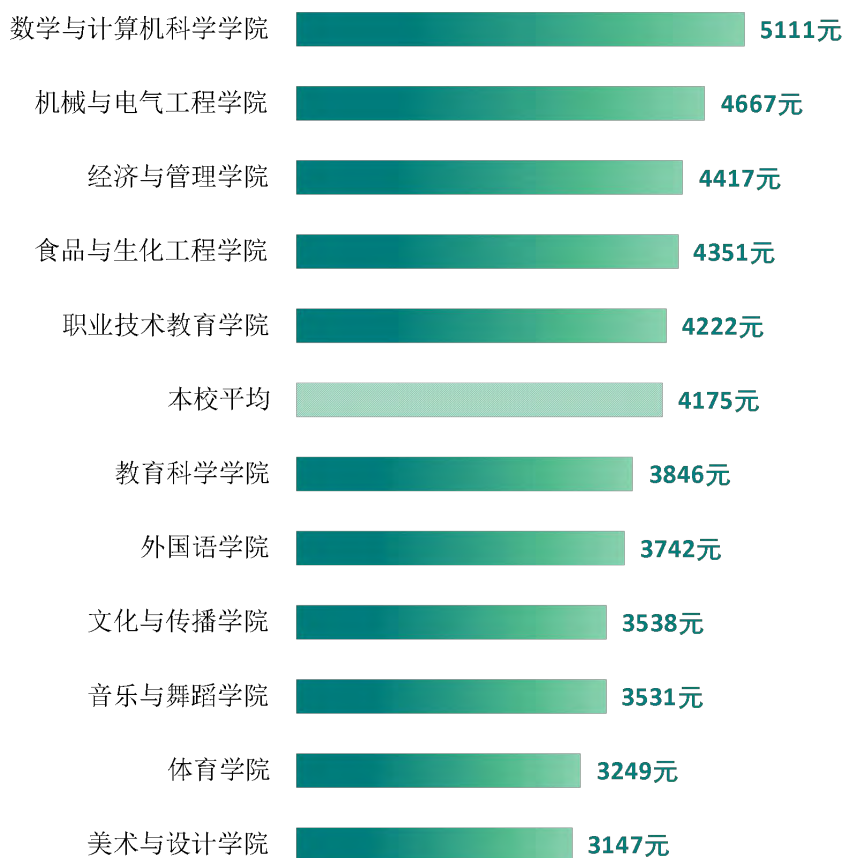


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生月收入较高的专业是物联网工程（6350 元）、软件工程（5589 元）、计算机科学与技术（大数据方向）（5536 元）、电子信息工程（5169 元）。

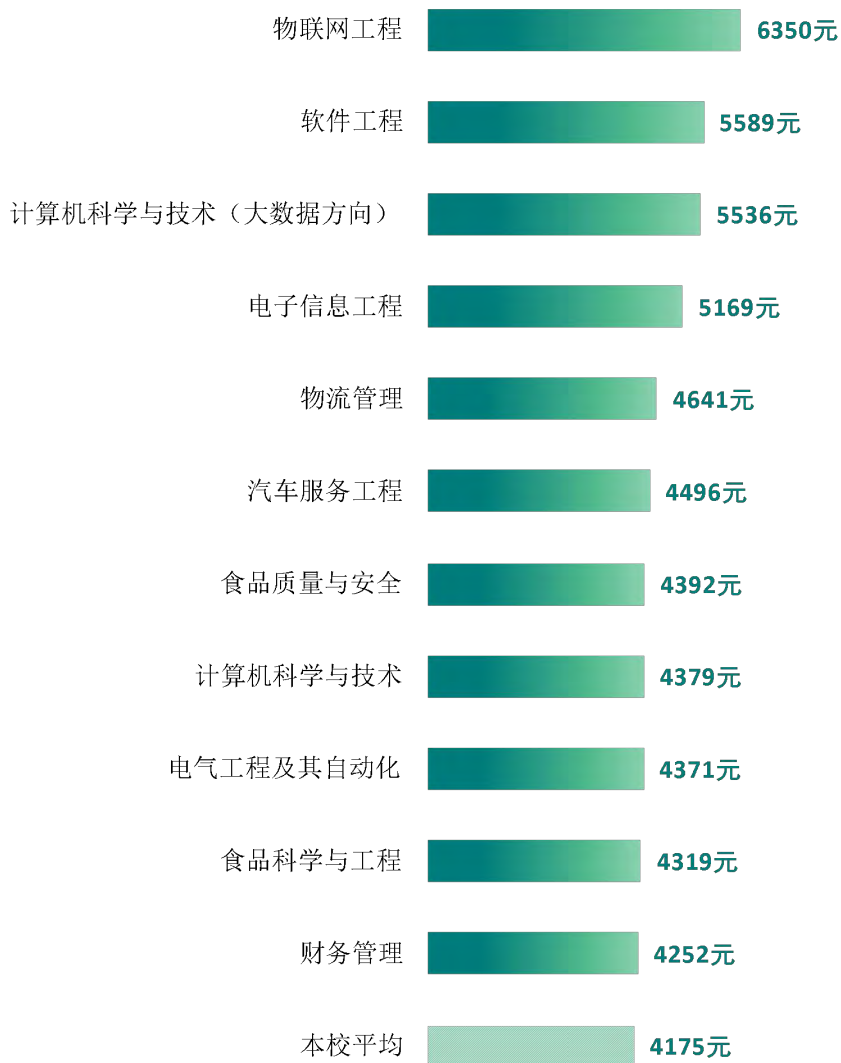
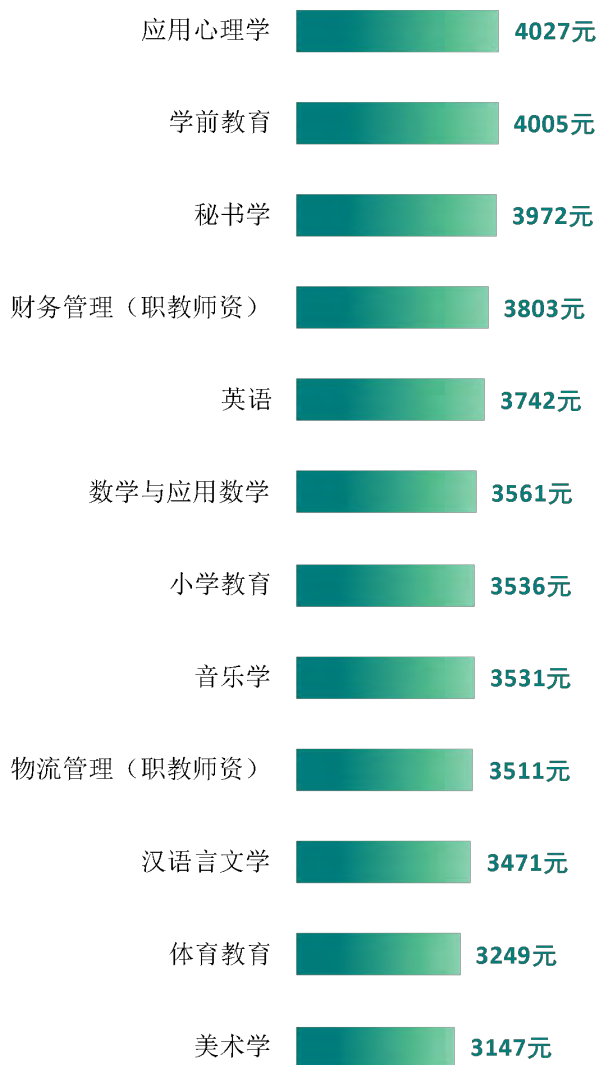


图 3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

我校 2022 届本科毕业生全部享受“五险一金”的比例为 63%，部分享受“五险一金”的比例为 19%。

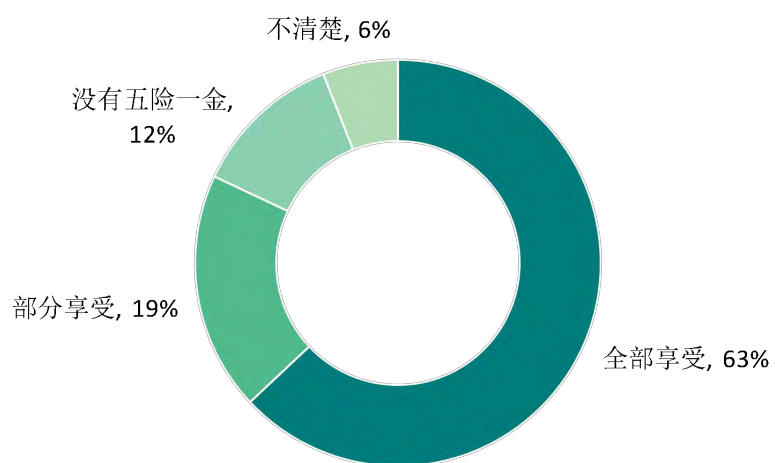


图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及各专业享受“五险一金”情况

我校 2022 届机械与电气工程学院、数学与计算机科学学院本科毕业生全部享受“五险一金”的比例（分别为 76%、69%）较高。从专业层面看，应用心理学、电气工程及其自动化专业毕业生全部享受“五险一金”的比例（分别为 94%、82%）较高。

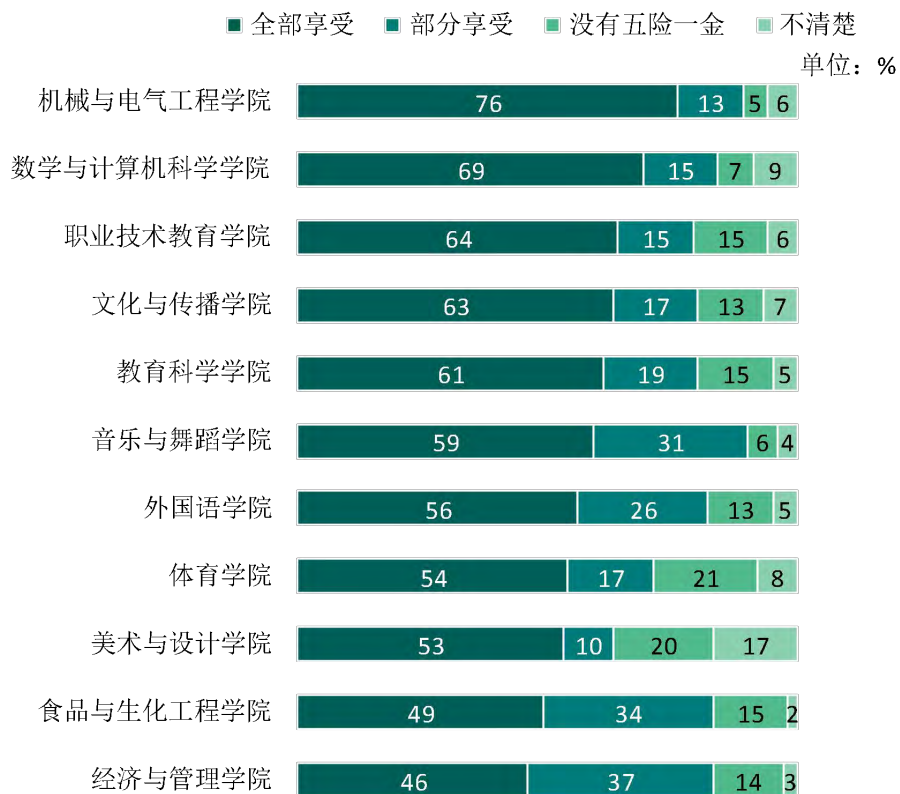


图 3-5 各学院毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

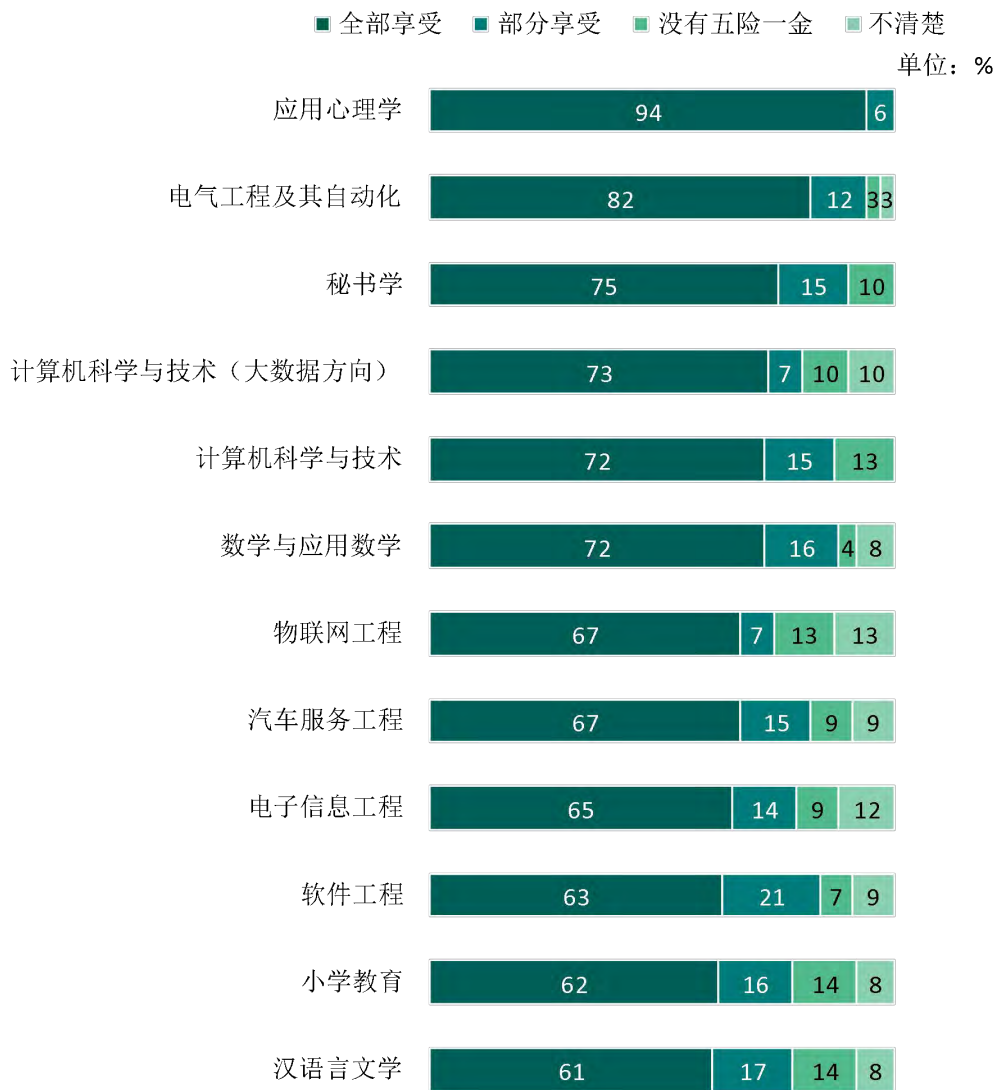
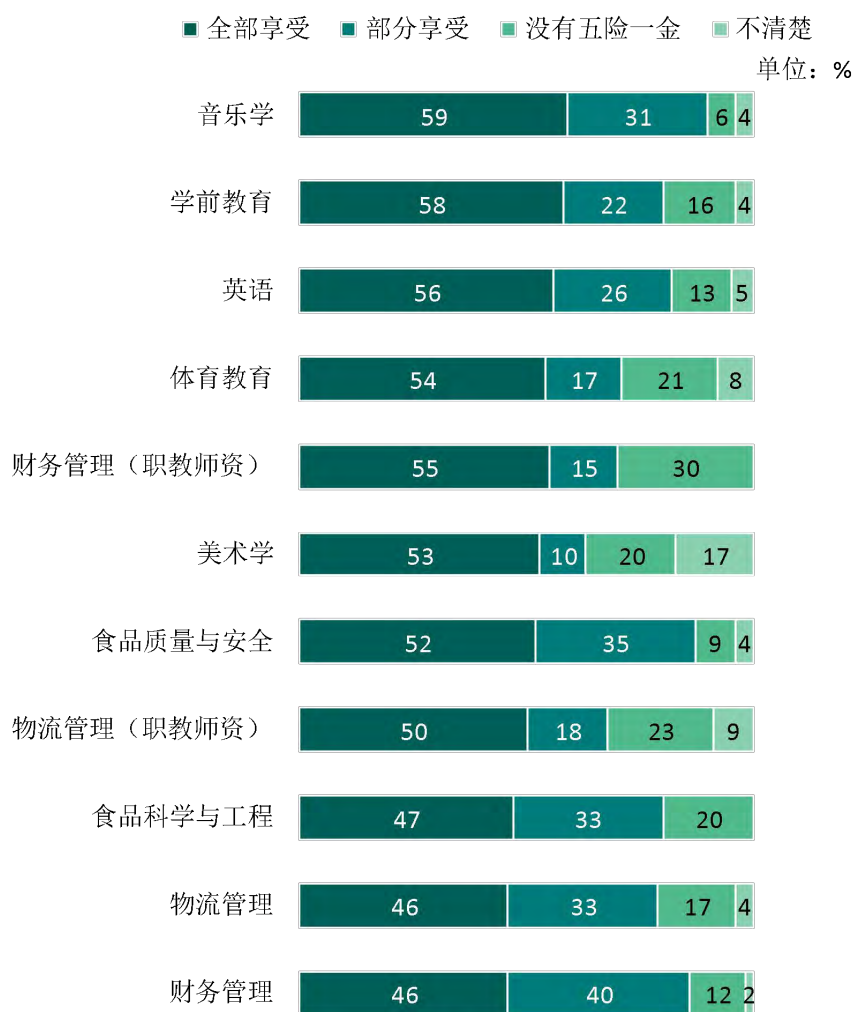


图 3-6 各专业毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届本科毕业生的工作与专业相关度为 80%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（35%）、专业工作不符合自己的职业期待（28%）。

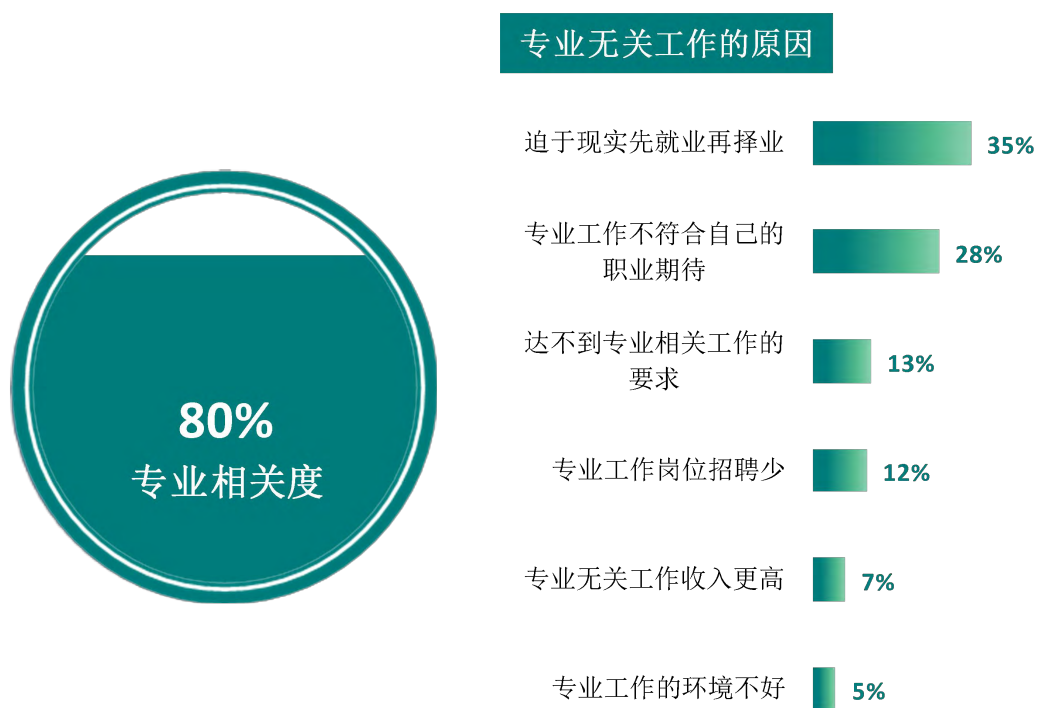


图 3-7 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是外国语学院（90%）、教育科学学院（88%）、体育学院（88%）。

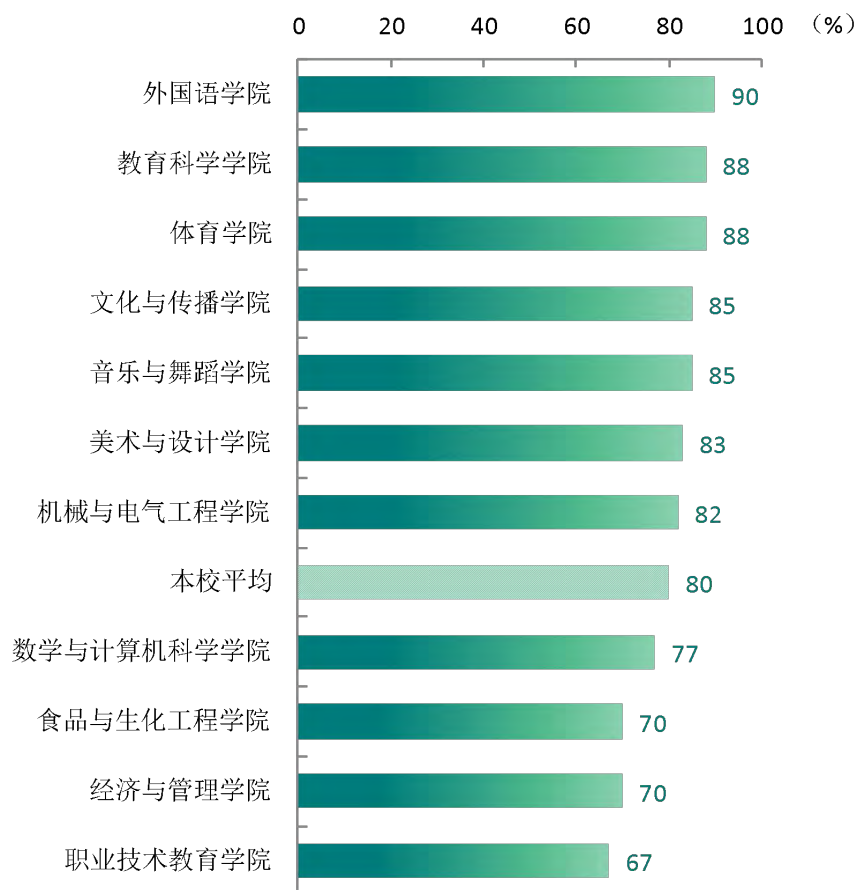


图 3-8 各学院毕业生的工作与专业相关度

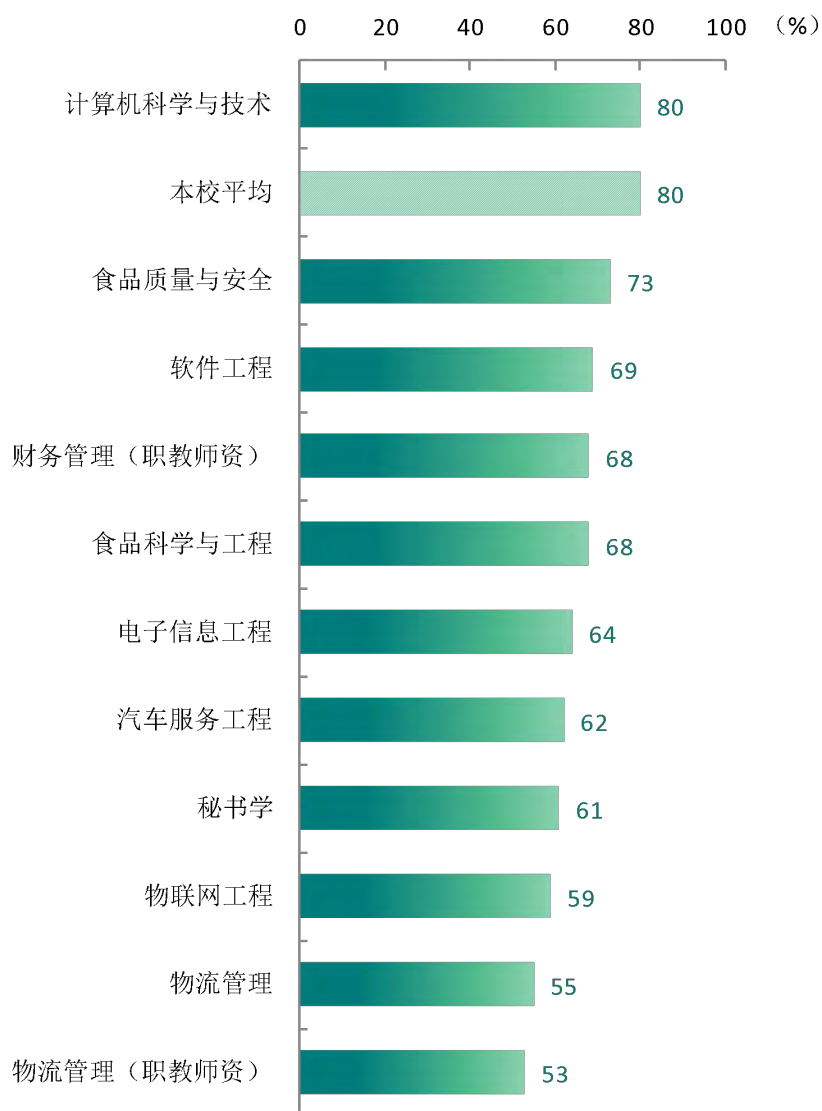
数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度最高的专业是应用心理学（100%），其后依次是数学与应用数学（92%）、电气工程及其自动化（91%）、英语（90%）等。



图 3-9 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届本科毕业生的就业满意度为 78%，其中对工作氛围（86%）、工作内容（79%）的满意度较高。

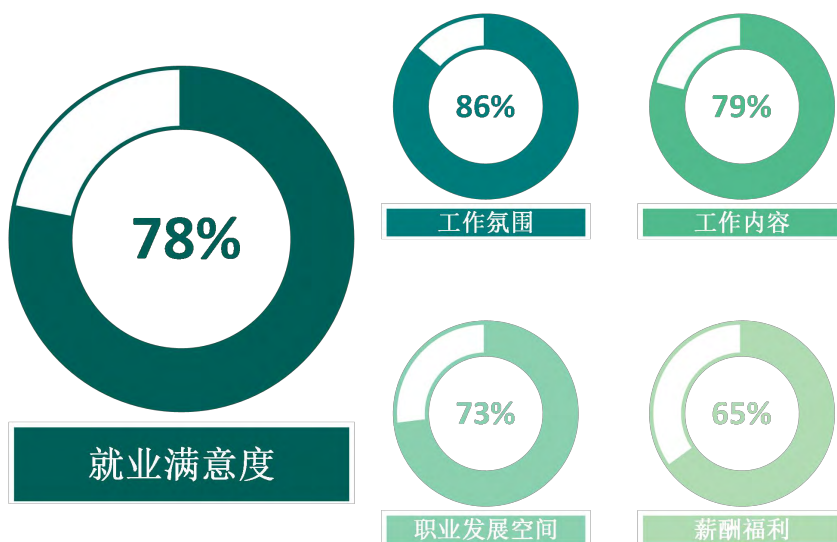


图 3-10 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的学院是文化与传播学院（83%）、教育科学学院（82%）、机械与电气工程学院（81%）、食品与生化工程学院（81%）、职业技术教育学院（80%）。

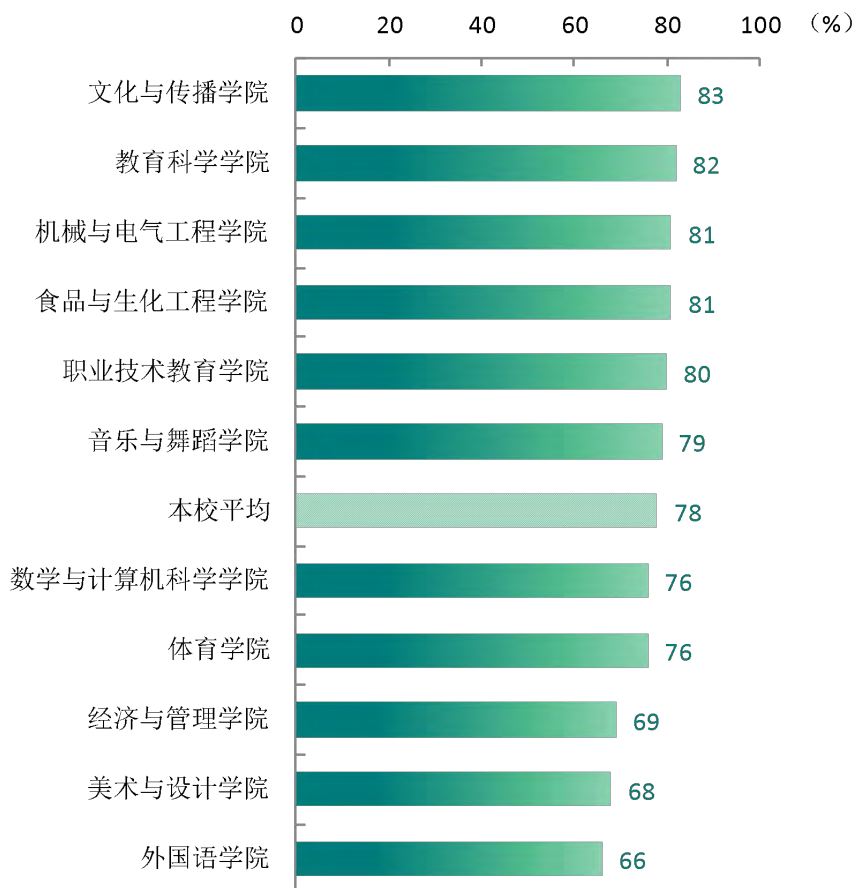


图 3-11 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的专业是财务管理（职教师资）（94%）、食品科学与工程（89%）、应用心理学（89%）、秘书学（87%）。

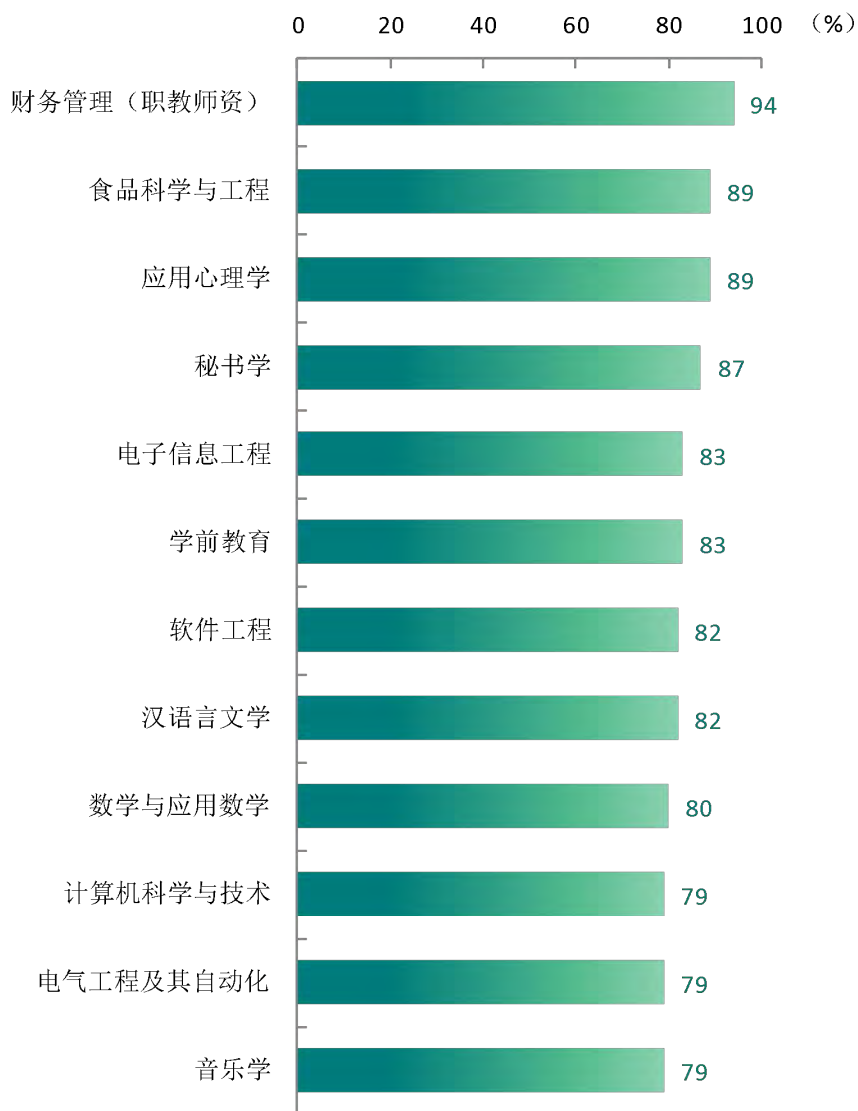
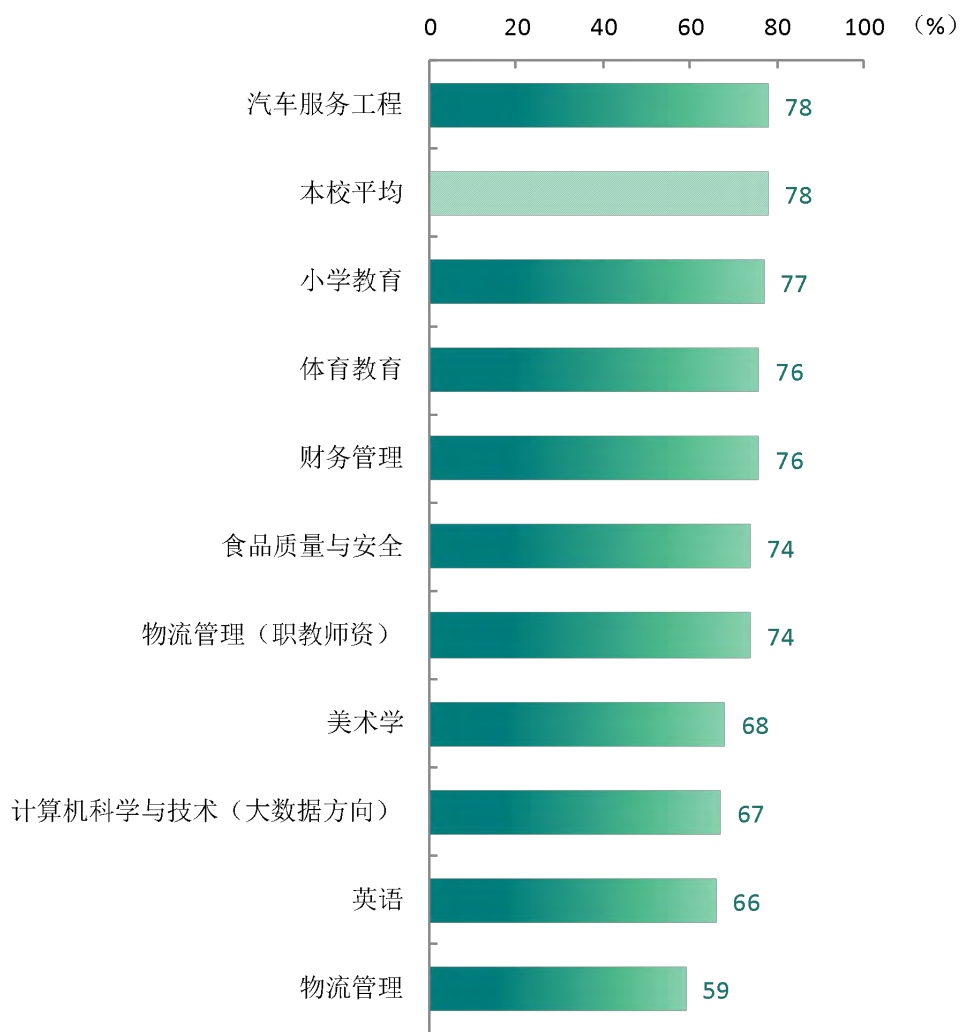


图 3-12 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-12 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，我校 2022 届本科毕业生的职业期待吻合度为 57%。毕业生认为工作不符合职业期待的主要原因在于不符合自己的职业发展规划（44%）。

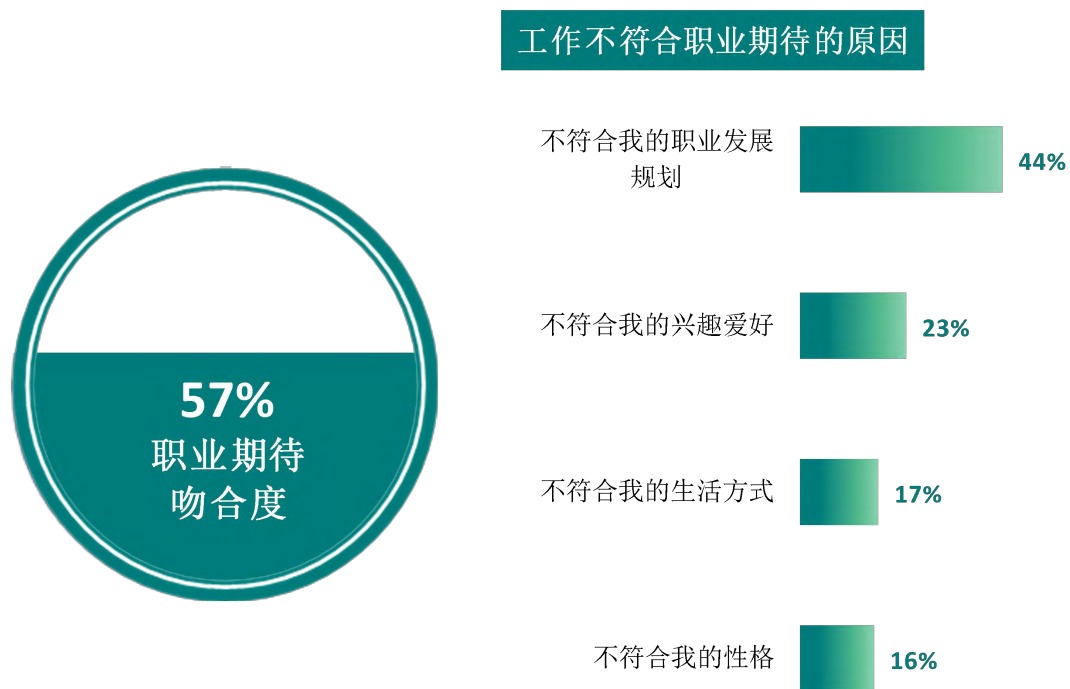


图 3-13 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

我校 2022 届本科毕业生职业期待吻合度较高的专业是财务管理（职教师资）（75%）、音乐学（74%）。

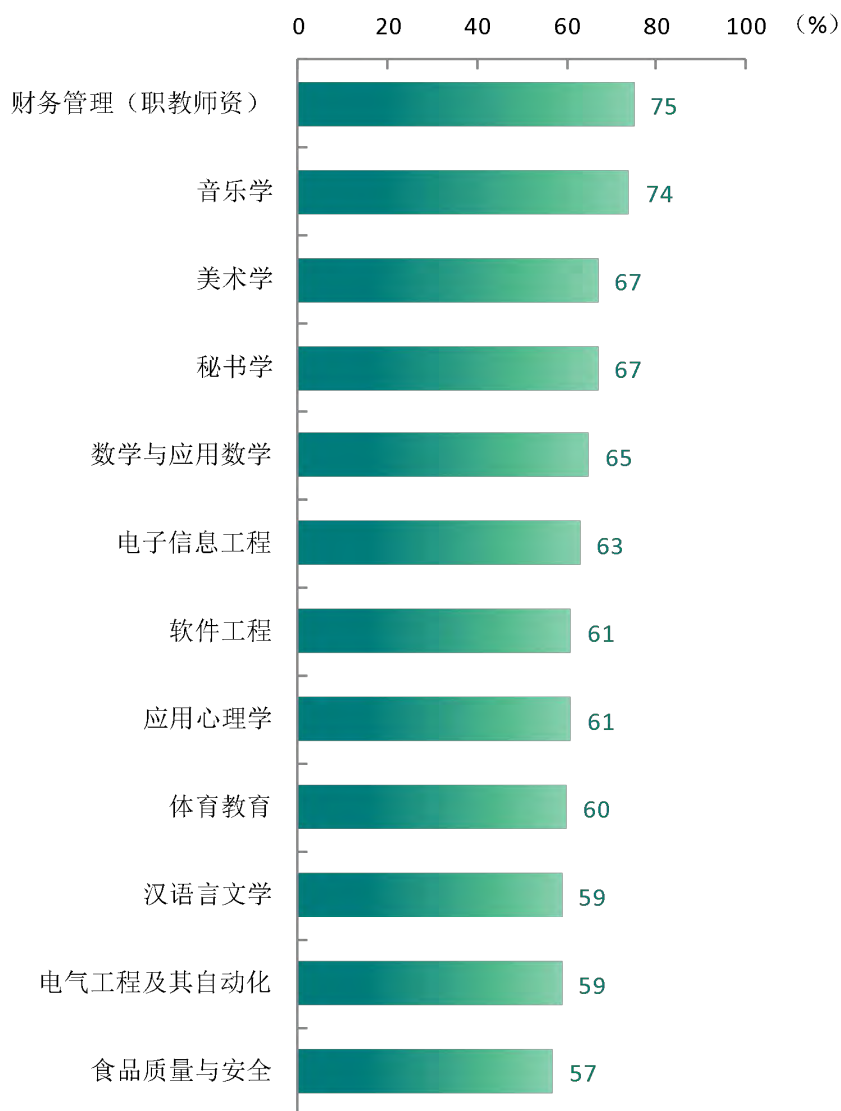
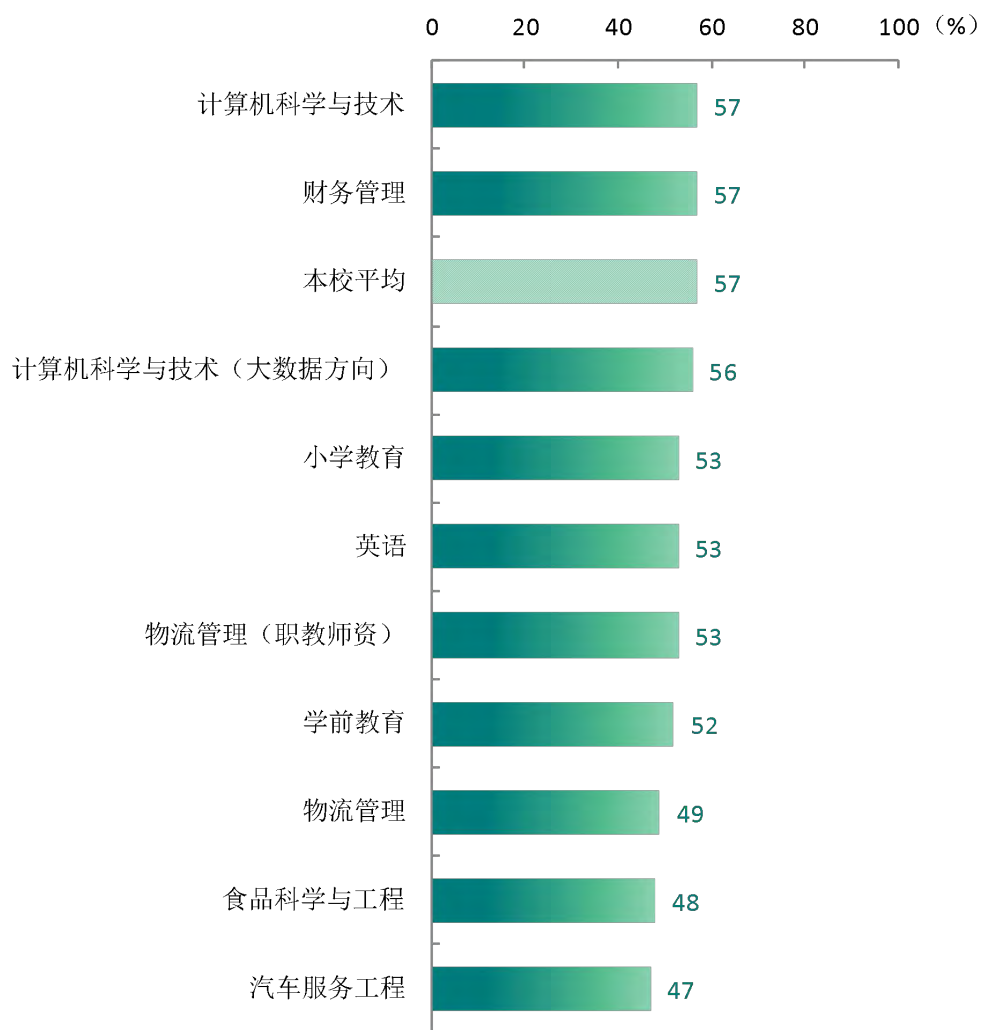


图 3-14 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-14 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业岗位适应性

1. 毕业生的就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。数据显示，我校 2022 届接近九成（89%）的本科毕业生能适应目前的工作岗位，大多数人可以适应从事的工作岗位。毕业生不适应工作岗位的主要原因是认为工作量大（64%）、对单位管理制度和文化不适应（50%）、能力不适应岗位要求（45%）。

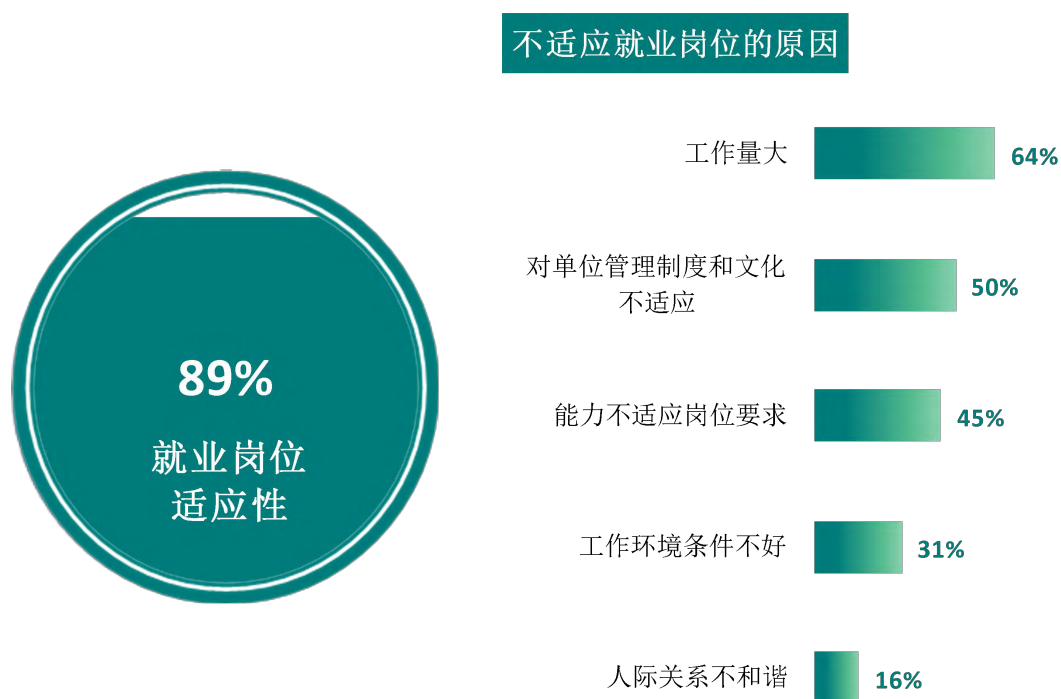


图 3-15 毕业生的就业岗位适应性

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业岗位适应性

我校 2022 届本科毕业生就业岗位适应性较高的学院是机械与电气工程学院（95%）、体育学院（93%）、经济与管理学院（92%）。

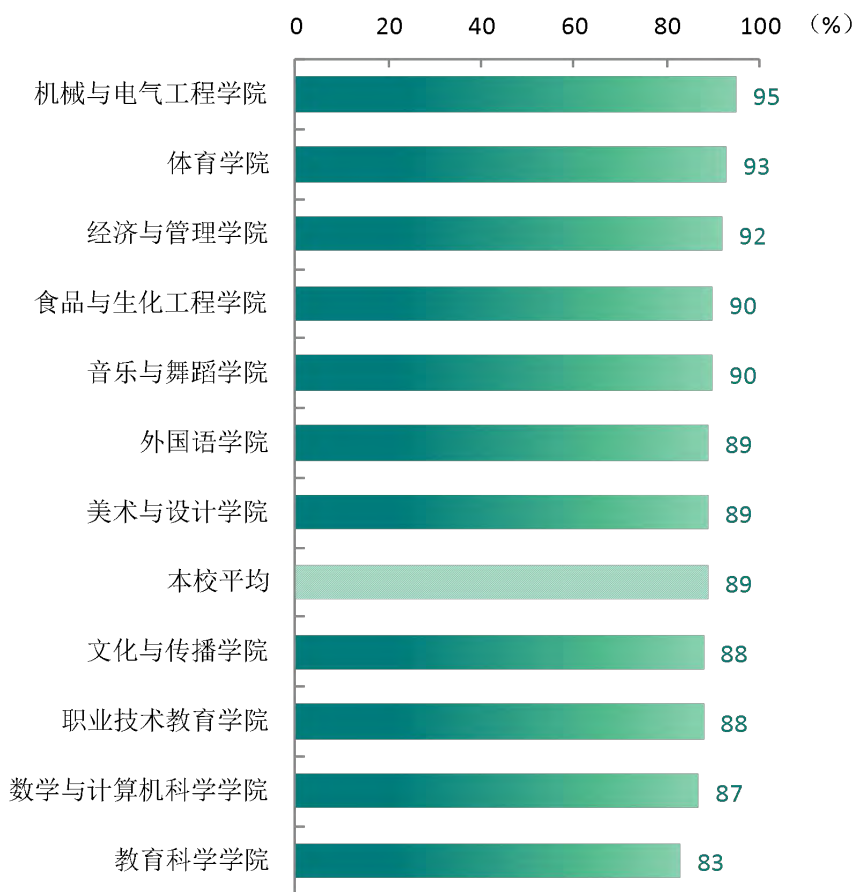


图 3-16 各学院毕业生的就业岗位适应性

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业岗位适应性较高的专业是电气工程及其自动化（96%）、财务管理（职教师资）（95%）。

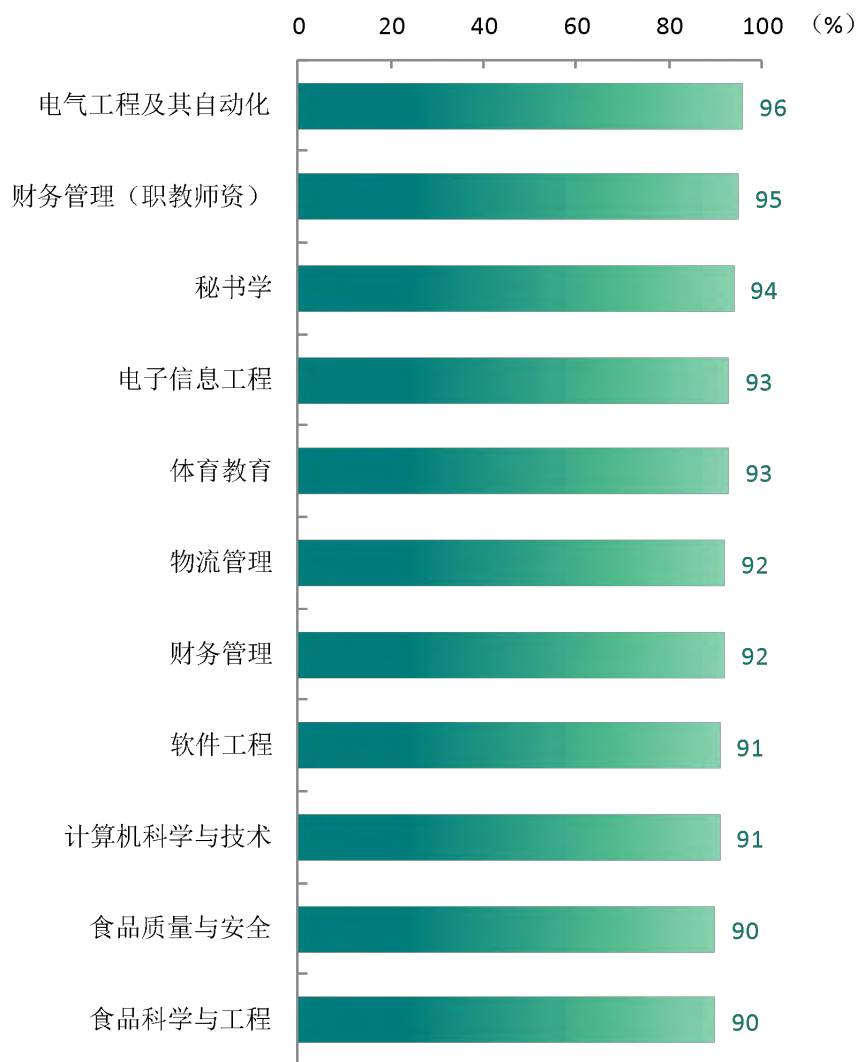
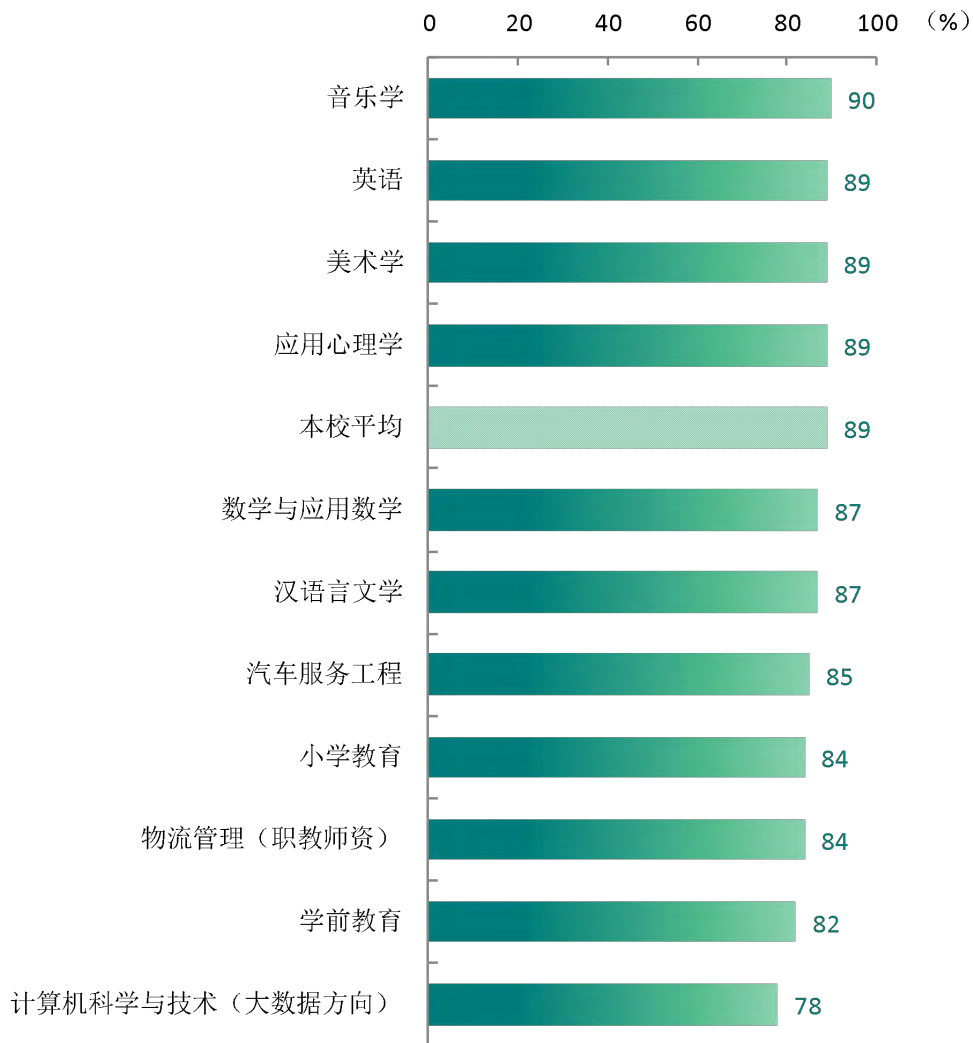


图 3-17 各专业毕业生的就业岗位适应性

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-17 各专业毕业生的就业岗位适应性

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

六 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，我校 2022 届本科毕业生的离职率为 17%，毕业生初期就业较为稳定。离职的原因主要是薪资福利偏低（42%）、个人发展空间不够（37%）。

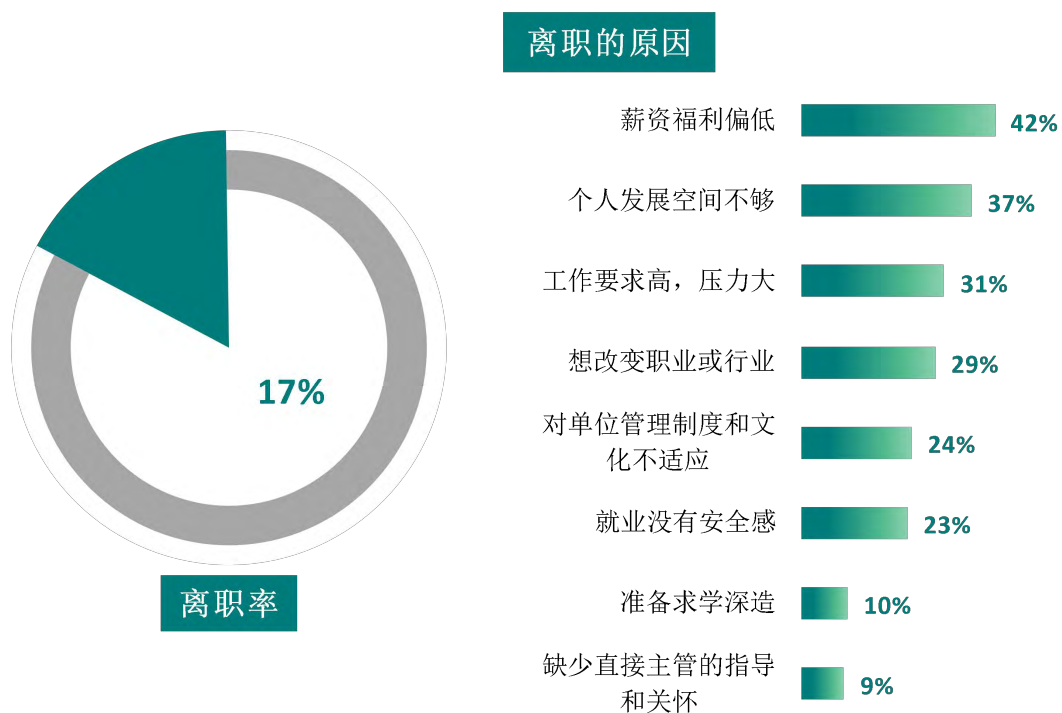


图 3-18 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

我校 2022 届本科毕业生离职率较低的学院是美术与设计学院（10%）、文化与传播学院（11%）、教育科学学院（12%）。

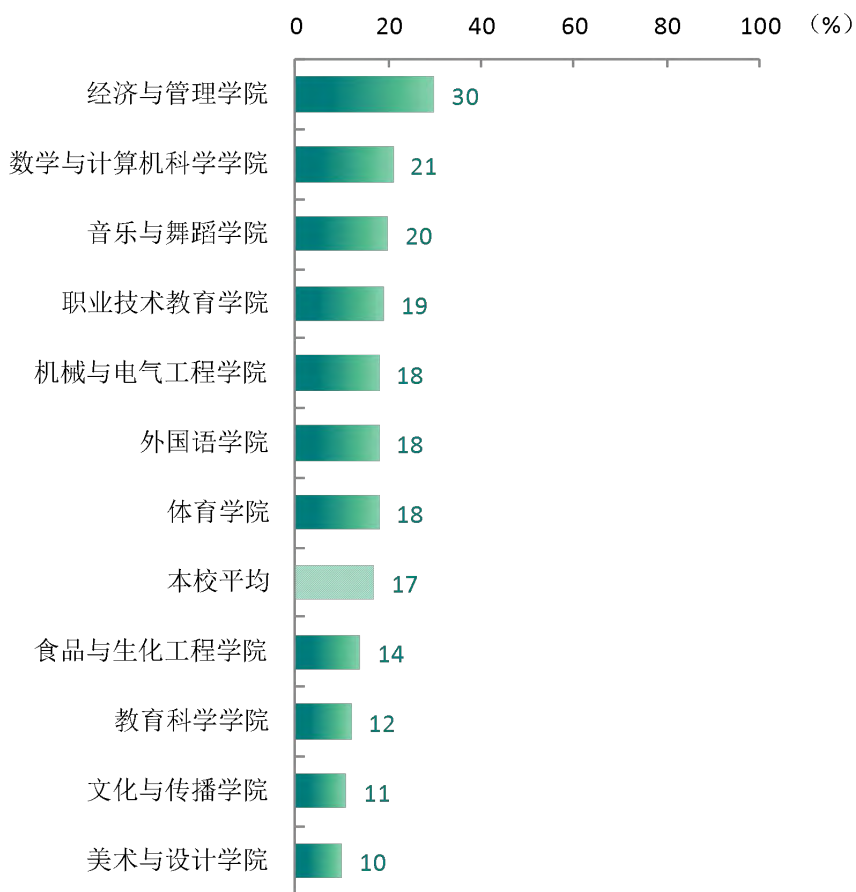


图 3-19 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生离职率较低的专业是数学与应用数学（6%）、小学教育（9%）、美术学（10%）。

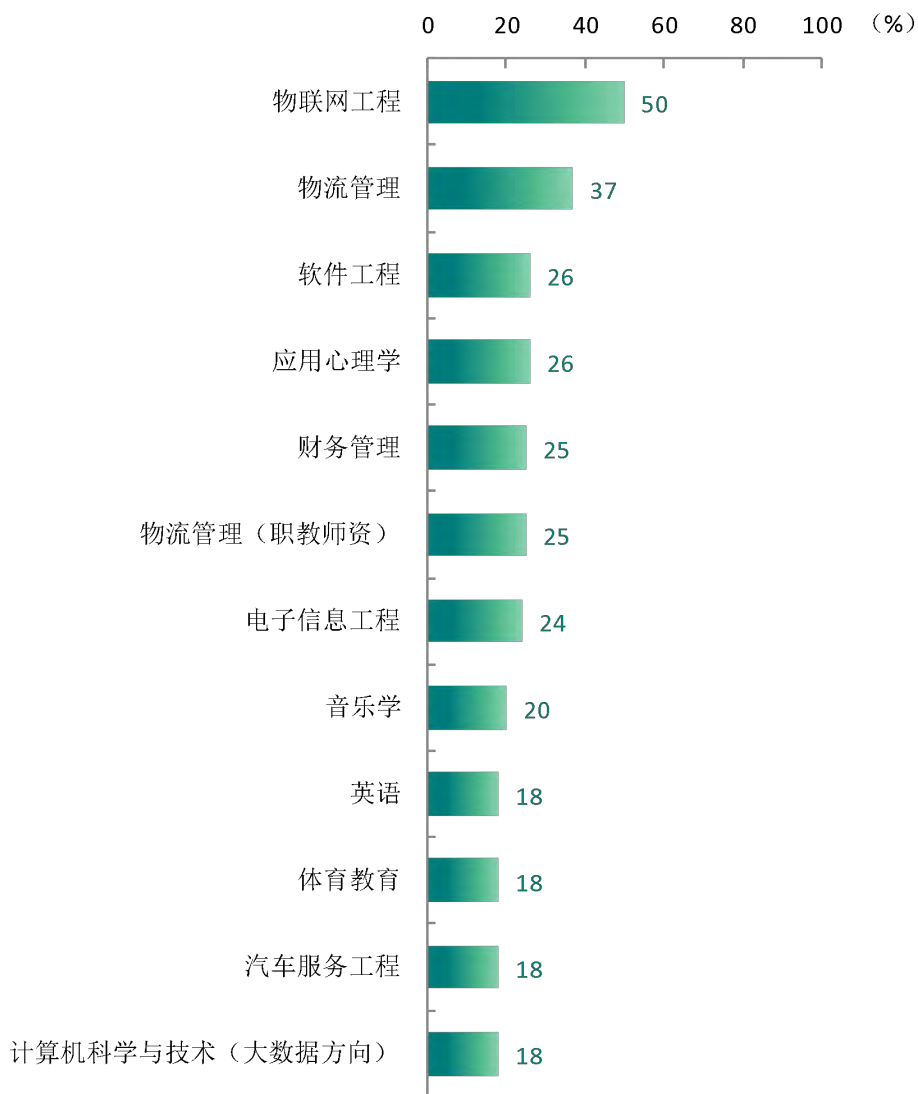
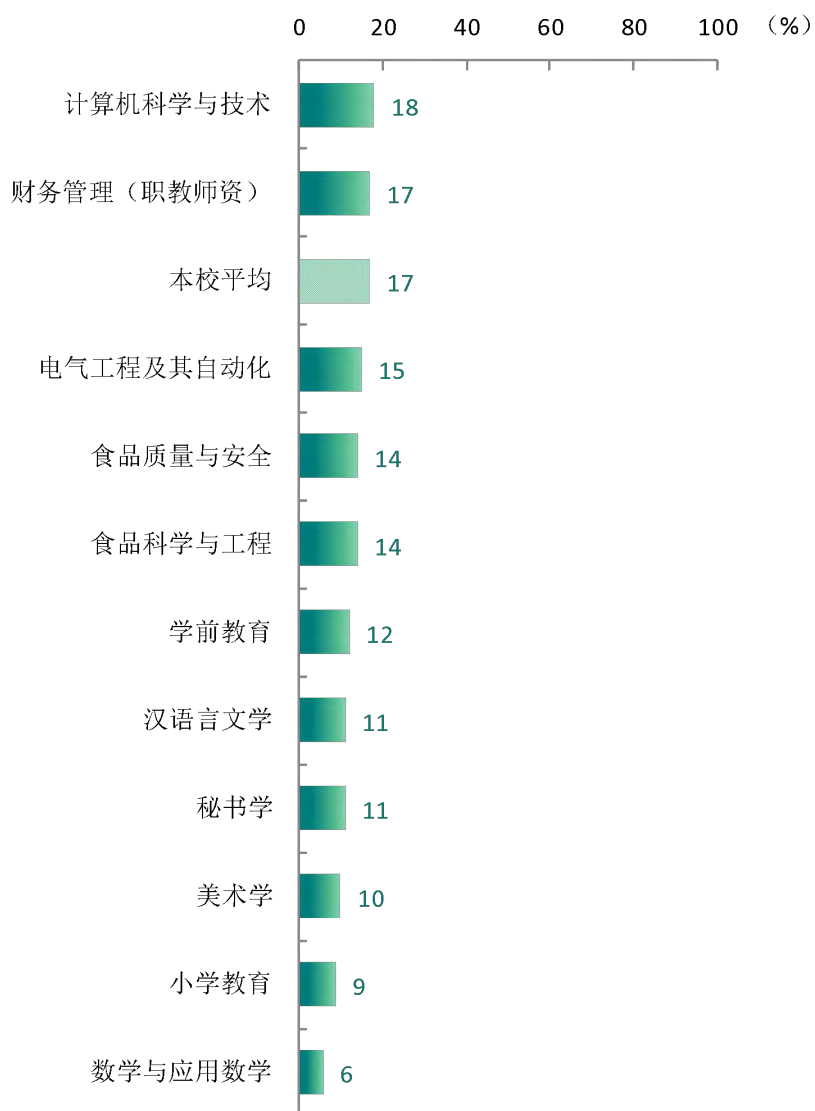


图 3-20 各专业毕业生的离职率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-20 各专业毕业生的离职率

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

七 职业发展和变化

（一）毕业生总体的职业发展和变化情况

我校 2022 届本科毕业生从毕业到目前 16% 在薪资或职位上有过提升，8% 有过转岗经历。

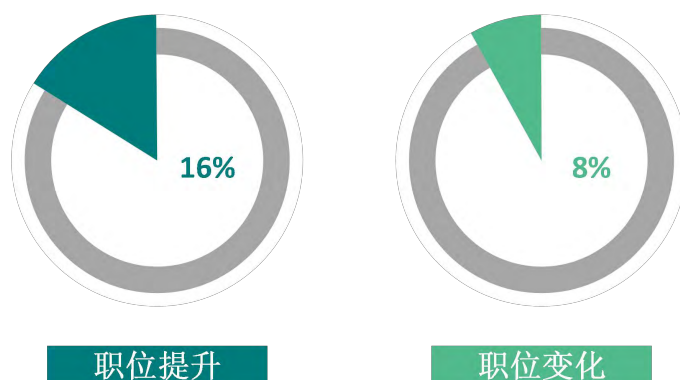


图 3-21 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况

我校 2022 届本科毕业生从毕业到现在有过薪资或职位提升比例较高的学院是经济与管理学院、体育学院（均为 28%）。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到现在有过转岗比例较高的学院是经济与管理学院（12%）、机械与电气工程学院（11%）、体育学院（10%）、食品与生化工程学院（10%）。

表 3-1 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	16	8
经济与管理学院	28	12
体育学院	28	10
职业技术教育学院	17	8
数学与计算机科学学院	17	8
机械与电气工程学院	16	11
食品与生化工程学院	14	10
文化与传播学院	14	5

学院名称	职位提升	职位变化
教育科学学院	13	7
美术与设计学院	11	4
外国语学院	10	6
音乐与舞蹈学院	8	8

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到现在有过薪资或职位提升比例较高的专业是物流管理（29%）、体育教育（28%）、财务管理（27%）。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到现在有过转岗比例较高的专业是物流管理（13%）、电气工程及其自动化（13%）、财务管理（12%）、应用心理学（12%）、软件工程（11%）。

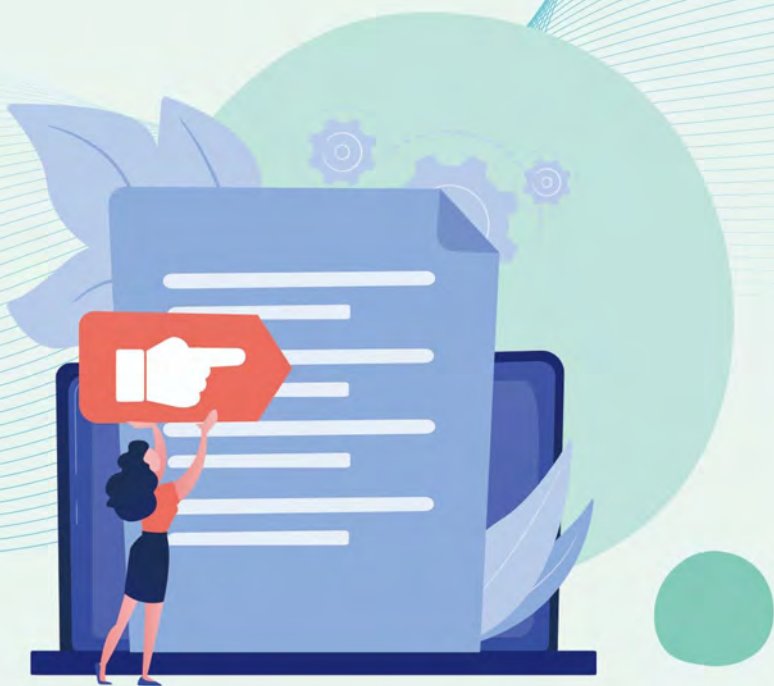
表 3-2 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	16	8
物流管理	29	13
体育教育	28	10
财务管理	27	12
财务管理（职教师资）	21	5
软件工程	21	11
电子信息工程	20	9
计算机科学与技术	20	6
汽车服务工程	20	10
学前教育	17	7
秘书学	17	6
电气工程及其自动化	14	13
食品质量与安全	14	10
食品科学与工程	14	10
汉语言文学	14	5
计算机科学与技术（大数据方向）	11	8
美术学	11	4
英语	10	6
音乐学	8	8
小学教育	7	7
数学与应用数学	7	2
应用心理学	6	12
物流管理（职教师资）	0	6

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

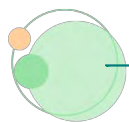


就业 发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对我校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



一 本校就业趋势性研判

今年全国普通高校毕业生总规模超 1000 万，就业总量压力较大；此外疫情反弹等因素对就业的深层次影响延续，2022 届高校毕业生就业形势依然复杂严峻。当然与此同时，国民经济顶住压力持续恢复，为就业形势的总体稳定奠定了基础。此外二十大报告瞄准当下就业难点、焦点，部署实施就业优先战略，面向高校毕业生等重点群体的就业支持措施将进一步完善和加强，从而为毕业生就业提供更加有力的保障。

广西地处西南，南临北部湾，具有“一湾相挽十一国、良性互动东中西”的独特区位优势。伴随着西部陆海新通道上升为国家战略以及《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP）的推进实施，全区在“十四五”时期面临重大发展机遇，区内高校毕业生也将拥有更多选择。

（一）毕业生规模逐年扩大，毕业生就业领域较好地体现学校特色

我校毕业生总体规模持续上升，就业特色和专业结构基本吻合。2020 届~2022 届毕业生规模持续扩大（本科毕业生总数分别为 1868 人、2701 人、3513 人），我校持续进行专业规模结构调整，2022 届机械与电气工程学院扩招较多。从近三届本科毕业生就业的领域变化来看，毕业生在电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、电力/热力/燃气及水生产和供应业就业的比例有所上升，在教育业就业的比例（近三届分别为 59.6%、57.1%、46.1%）下降。毕业生就业领域的趋势变化与我校专业结构的变化基本一致。

（二）粤港澳大湾区是就业岗位拓展的重要方向，将进一步促进毕业生就业的多元化

粤港澳大湾区民营经济较为发达，对毕业生的吸引力较强。我校近三届毕业生前往广东就业的比例逐年上升，从 2020 届的 12.0% 上升到了 2022 届的 23.8%，其中近七成（2022 届为 67%）就职于民企。在自治区全面对接粤港澳大湾区，推动北部湾经济区和粤港澳大湾区“两湾联动”的背景下，广东是拓展市场化就业岗位的重要方向，我校后续也将进一步加强和大湾区重点用人单位的联系与合作，从而更好地促进毕业生就业的多元化。

（三）毕业生就业质量整体有所提升

就业满意度反映了毕业生对自身就业状况的感受，是就业质量的重要体现。我校本科毕业生的就业满意度从 2019 届的 73% 上升到 2022 届的 78%，四年间上升了 5 个百分点，就业感受提升明显。另外，离职率反映了毕业生在毕业初始阶段的就业稳定性，也是其就业质量的体现。2022 届本科毕业生离职率（17%）较 2020 届、2021 届（分别为 21%、20%）有所下降，

毕业生的就业稳定性进一步增强，这也将为其中长期职业发展奠定了良好基础。与此同时，近四届均有 90% 左右的本科毕业生能适应目前的工作岗位，毕业生的工作岗位适应性持续较强。我校高度重视毕业生就业状况对招生及专业设置的反馈作用，始终坚持社会需求与学校办学优势特色相结合的原则，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，及时调整专业布局、优化专业结构，多数毕业生都能学以致用。

二 毕业去向落实率变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的毕业去向落实率为 84.25%，近四届本科毕业生的毕业去向落实率整体呈下降趋势。

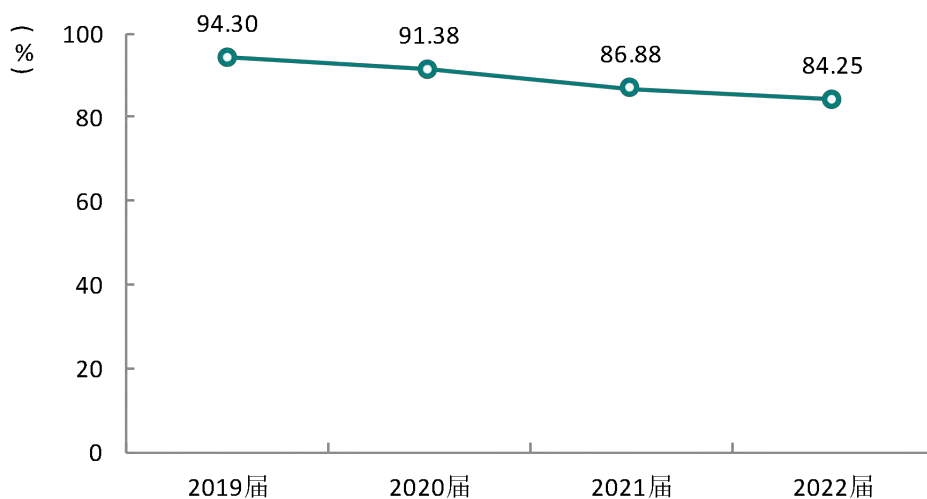


图 4-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是音乐与舞蹈学院（90.77%）、教育科学学院（89.54%），均较 2021 届有所上升；毕业去向落实率较低的学院是数学与计算机科学学院（78.25%）、美术与设计学院（80.00%）、职业技术教育学院（80.41%），其中数学与计算机科学学院毕业生的毕业去向落实率较 2021 届（89.68%）下降较多。

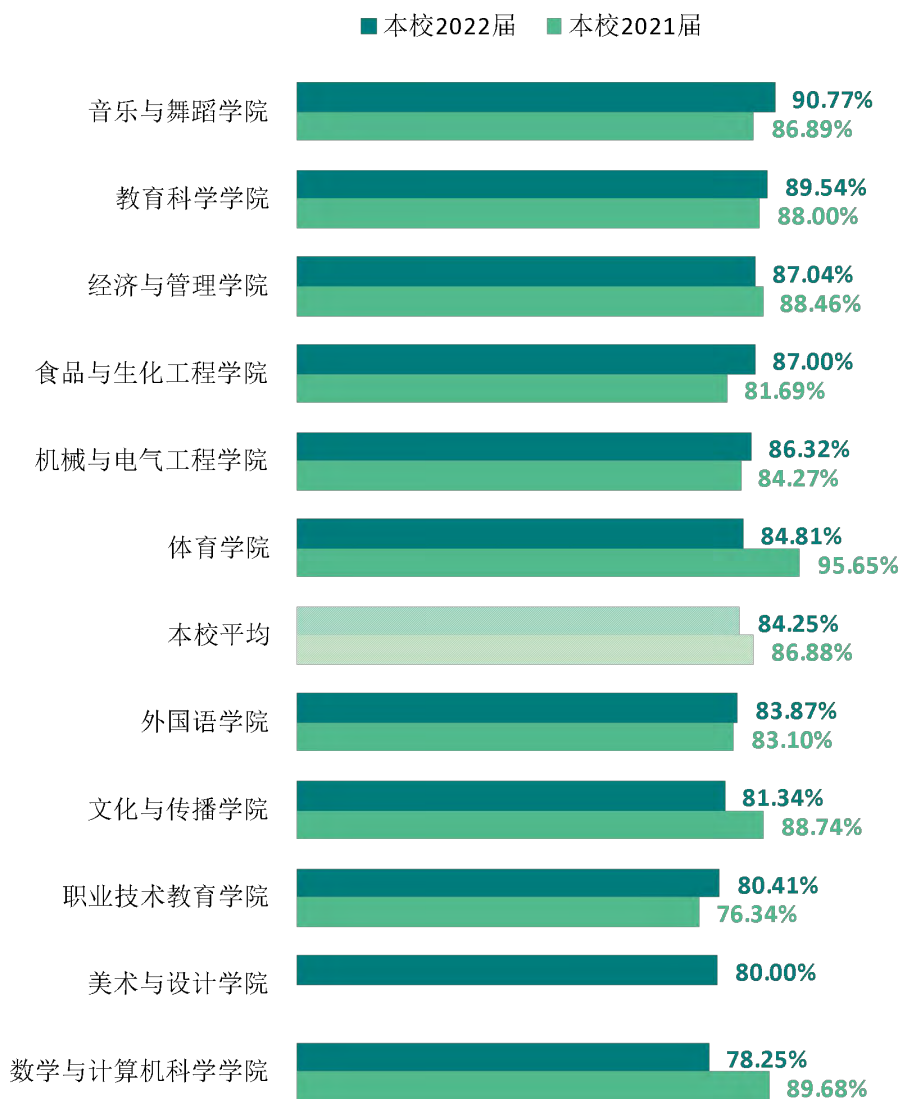


图 4-2 各学院毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是学前教育（92.22%）、音乐学（90.77%）、小学教育（90.43%）、电气工程及其自动化（90.23%），其中音乐学、小学教育、电气工程及其自动化专业毕业生的毕业去向落实率均较 2021 届有所提升；毕业去向落实率较低的专业是财务管理（职教师资）（65.71%）、应用心理学（70.00%）、计算机科学与技术（大数据方向）（72.46%）、物联网工程（73.33%）。

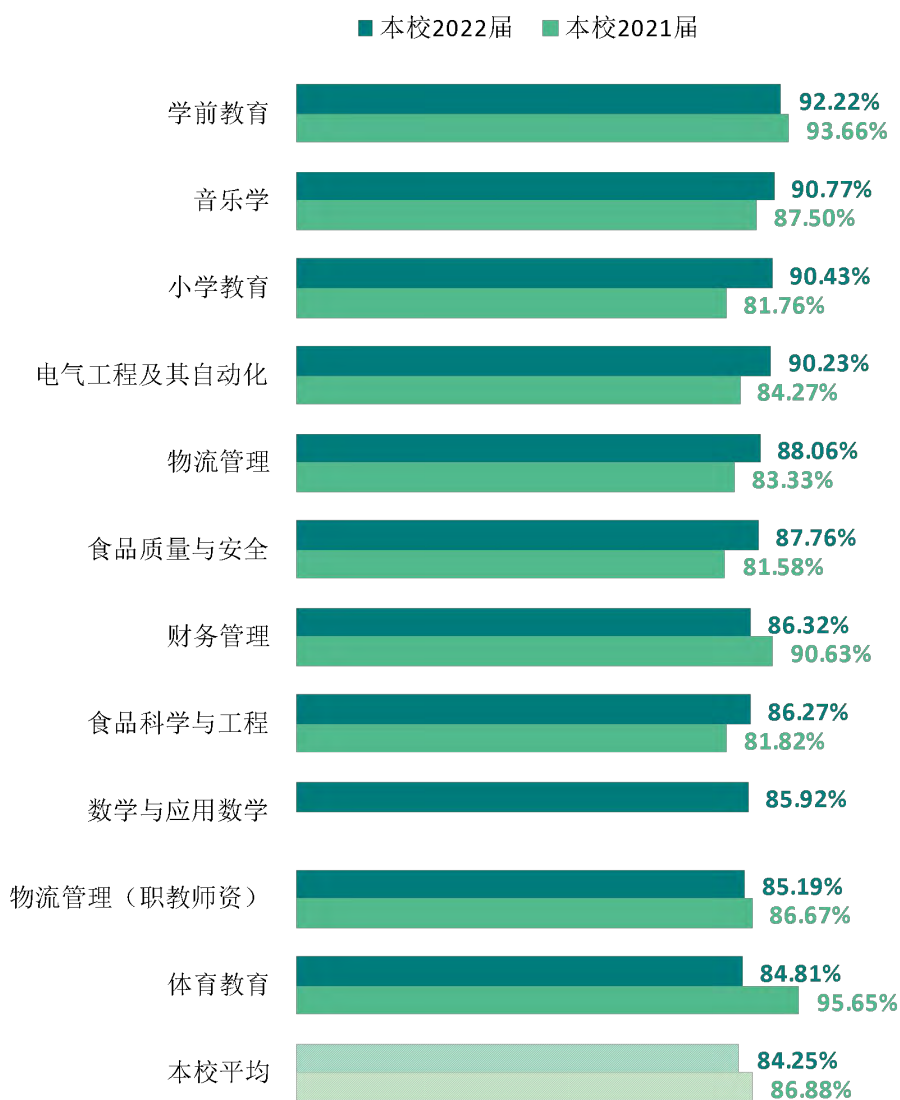
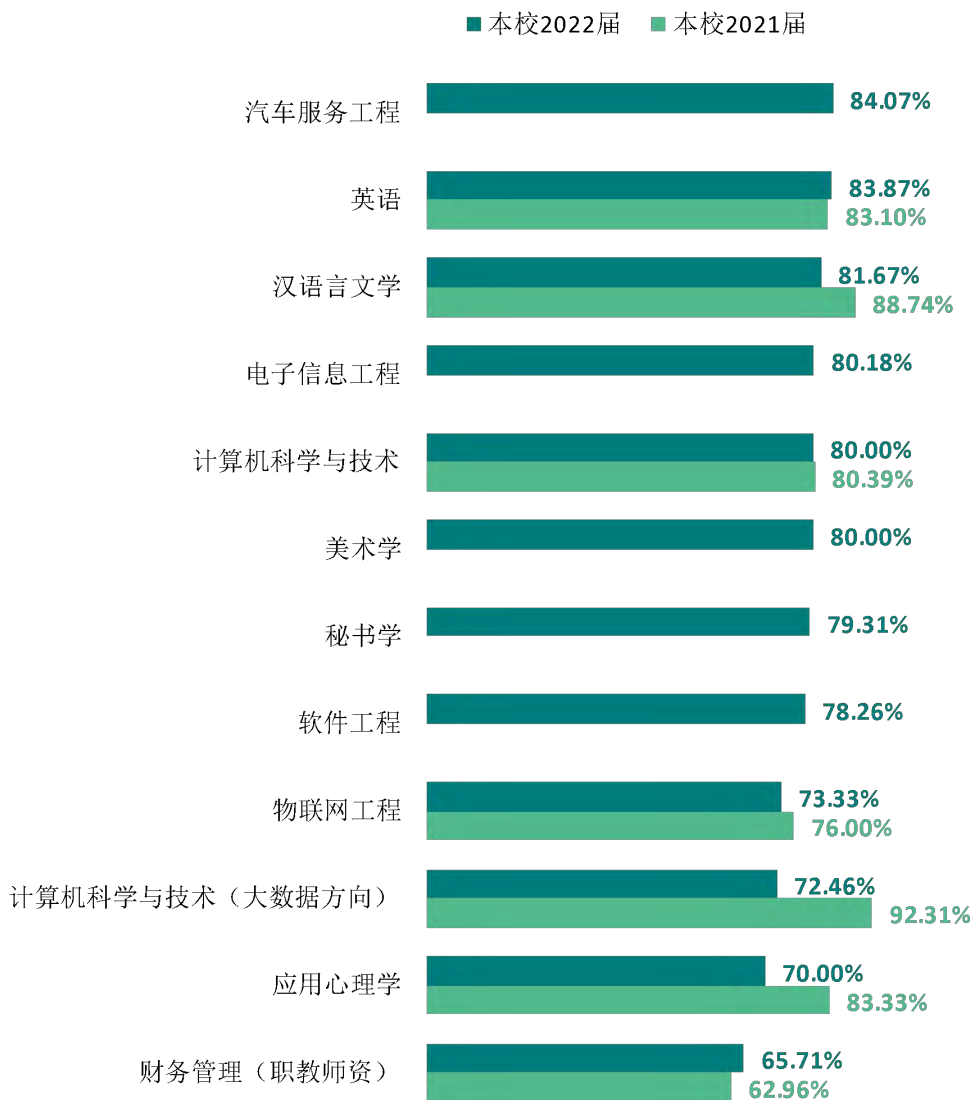


图 4-3 各专业毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-3 各专业毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 毕业去向变化趋势

我校 2022 届本科毕业生毕业后以受雇全职工作为主（73.71%），体现了我校培养应用型人才的办学特点。2022 届尚有 15.75% 的本科毕业生暂未落实毕业去向，其中准备继续寻找工作的比例（8.17%）较 2021 届（5.08%）有所上升，我校将针对学生求职需求继续提供帮扶。

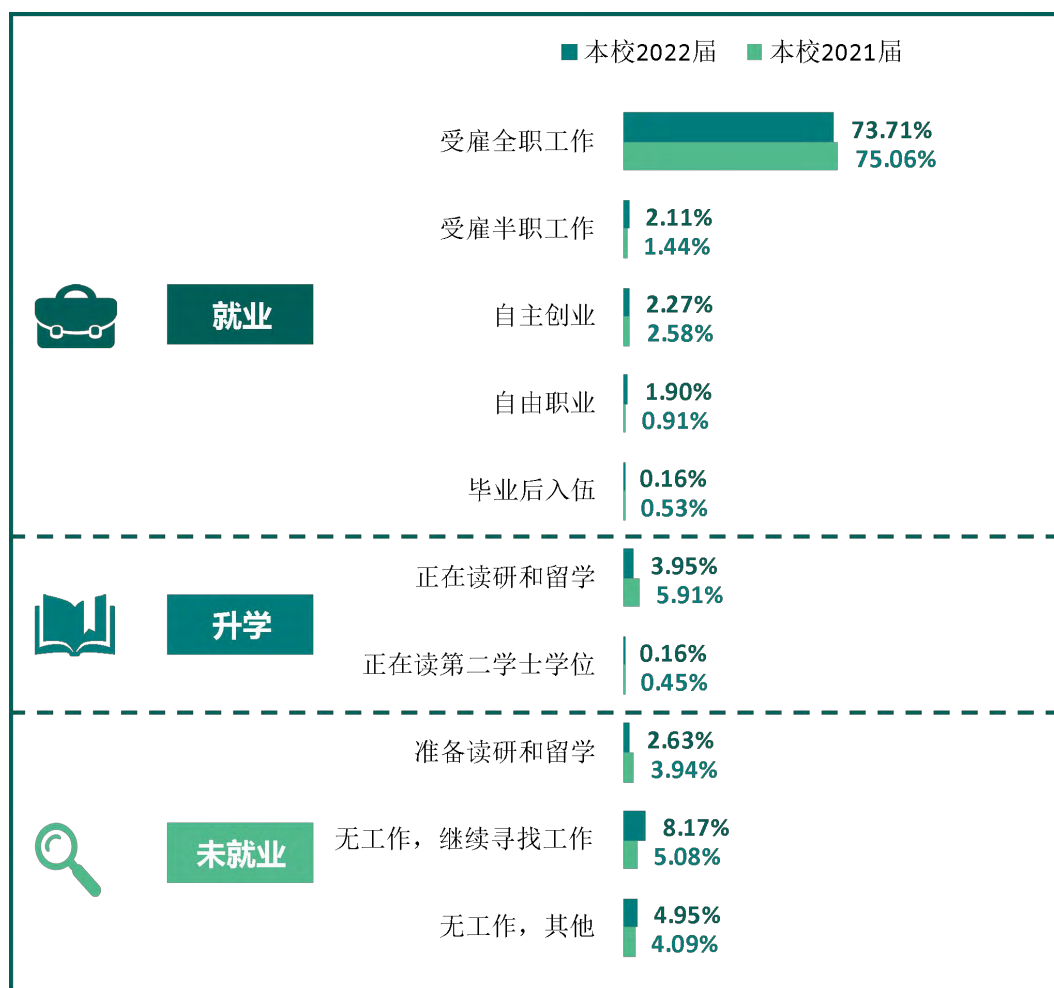


图 4-4 毕业去向分布趋势

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业特点变化趋势

（一） 行业变化趋势

我校 2022 届本科毕业生就业比例较高的行业类为教育业（46.1%）。从近三届趋势来看，我校毕业生在教育业就业的比例持续下降，在电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、电力/热力/燃气及水生产和供应业的就业比例（分别为 6.6%、6.1%）有所上升。

我校近三届毕业生规模持续扩大（本科毕业生总数分别为 1868 人、2701 人、3513 人），同时专业结构在不断优化，2022 届机械与电气工程学院扩招最为明显，而对教育业贡献大的教育科学学院的整体规模占比有所下降，毕业生就业领域的趋势变化与我校专业结构的变化基本一致。

表 4-1 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
教育业	59.6	57.1	46.1
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	2.0	3.6	6.6
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4.7	3.9	6.1
信息传输、软件和信息技术服务业	2.0	6.7	5.8
政府及公共管理	4.5	5.3	5.2

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业变化趋势

我校 2022 届本科毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（30.8%），其后依次是幼儿与学前教育（8.3%）、电气/电子（不包括计算机）（6.8%）等。从趋势来看，2022 届相比 2021 届毕业生从事电气/电子（不包括计算机）类职业的比例有所上升。

表 4-2 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
中小学教育	50.5	33.4	30.8
幼儿与学前教育	0.5	15.9	8.3
电气/电子（不包括计算机）	2.5	1.9	6.8
行政/后勤	3.5	7.3	6.2
计算机与数据处理	2.9	6.7	4.9
财务/审计/税务/统计	10.2	6.8	4.8
电力/能源	3.1	3.6	4.4

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

我校 2022 届本科毕业生主要就业于民营企业/个体型用人单位（43%）、政府机构/科研或其他事业单位（36%），其中就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较 2021 届（40%）有所下降。

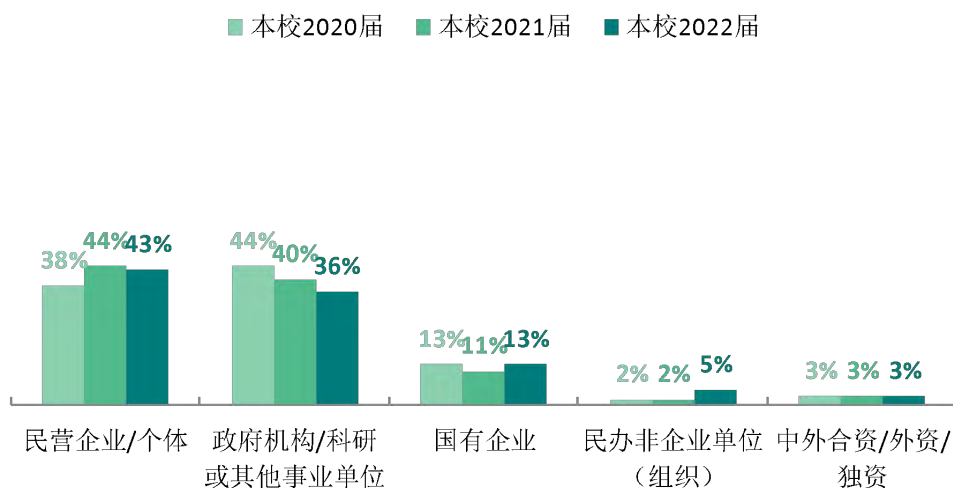


图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（68%），持平于 2021 届。

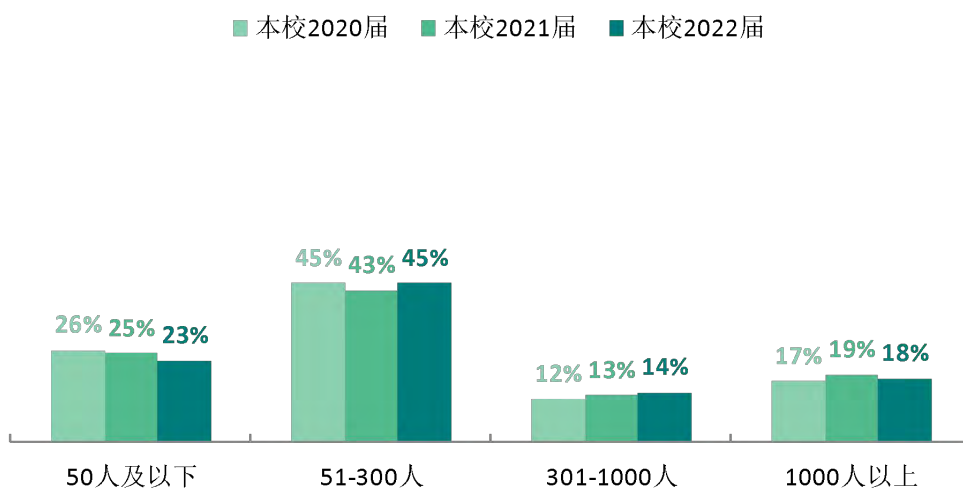


图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

我校近四届本科毕业生主要在广西就业，此外毕业生前往广东就业的比例逐年上升。从主要城市来看，我校 2022 届本科毕业生在区内的南宁、柳州、玉林、来宾等城市就业的比例相对较高，另外还有 10.1%的毕业生选择在深圳就业。

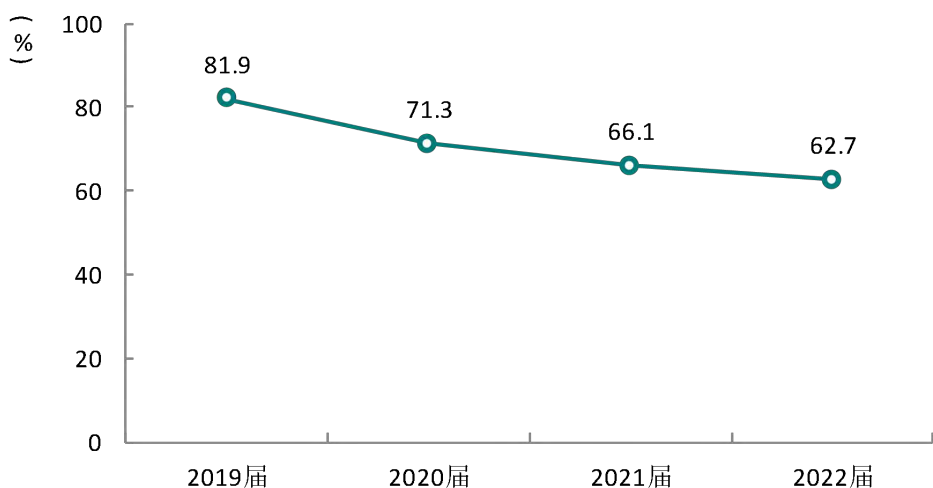


图 4-7 毕业生在广西就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生就业省份比例变化趋势

省份名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
广西	71.3	66.1	62.7
广东	12.0	19.1	23.8
湖南	1.4	2.5	1.8
福建	1.0	1.1	1.5
四川	1.5	0.9	1.1

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
南宁	15.1	17.5	12.5
深圳	3.9	6.8	10.1
柳州	7.2	6.4	9.6
玉林	8.2	10.0	7.1
来宾	6.0	5.4	6.3

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势

（一） 月收入变化趋势

我校近四届本科毕业生的月收入整体呈上升趋势，2022 届达到 4175 元，反映出毕业生竞争力水平持续提高。

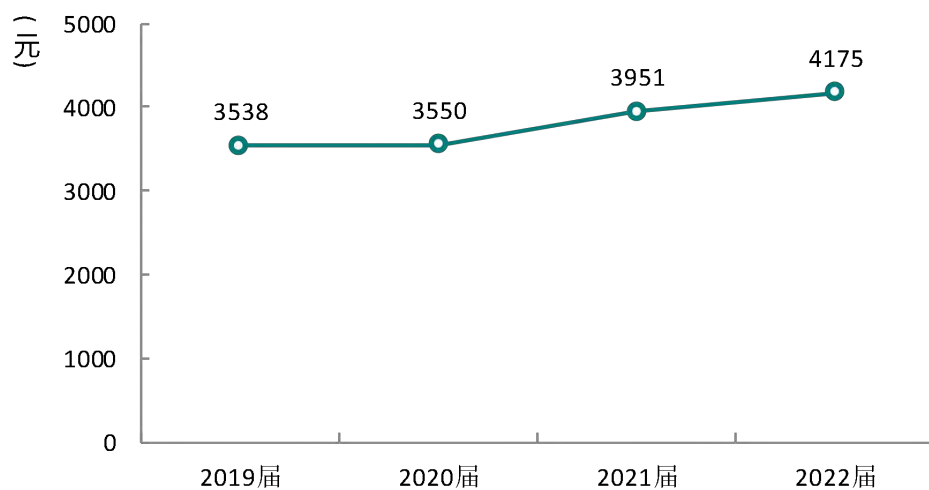


图 4-8 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生月收入较高的学院是数学与计算机科学学院（5111 元）、机械与电气工程学院（4667 元），其中机械与电气工程学院毕业生的月收入较 2021 届有所提升。

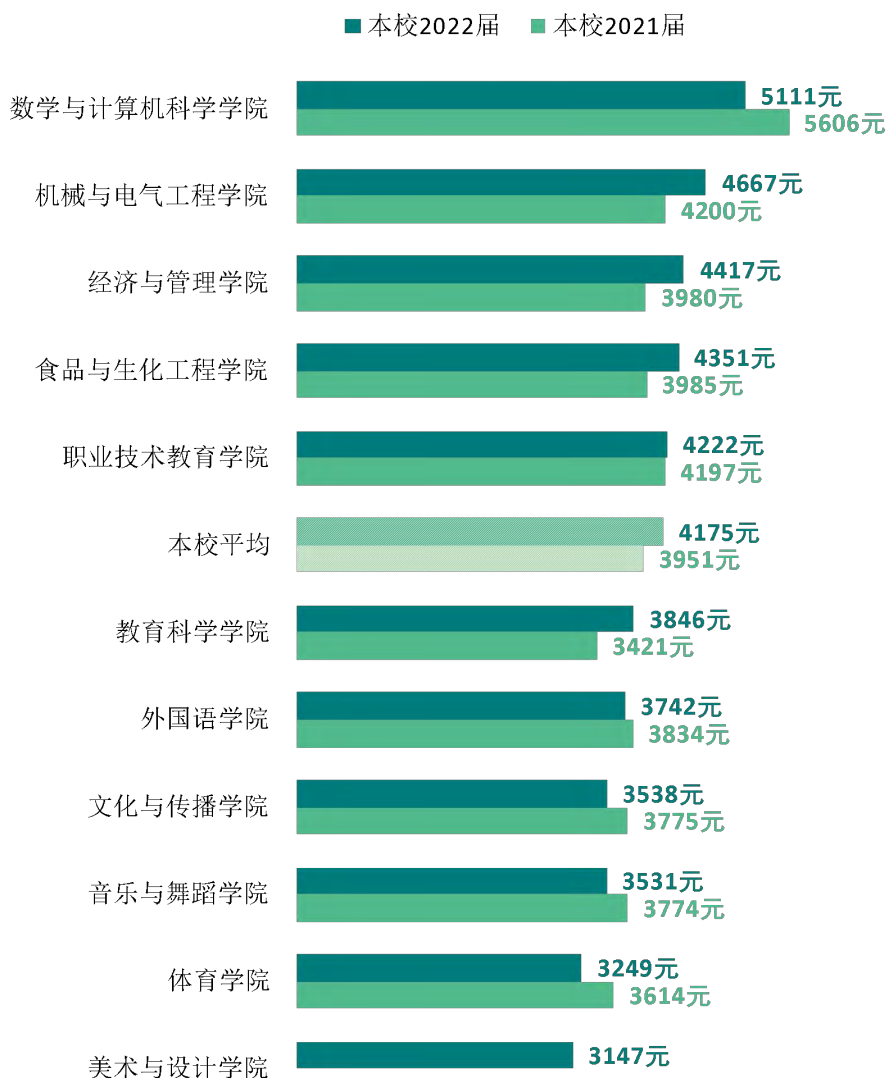


图 4-9 各学院毕业生的月收入变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生月收入较高的专业是物联网工程（6350 元）、软件工程（5589 元）、计算机科学与技术（大数据方向）（5536 元）、电子信息工程（5169 元），其中物联网工程专业毕业生的月收入较 2021 届有所提升。

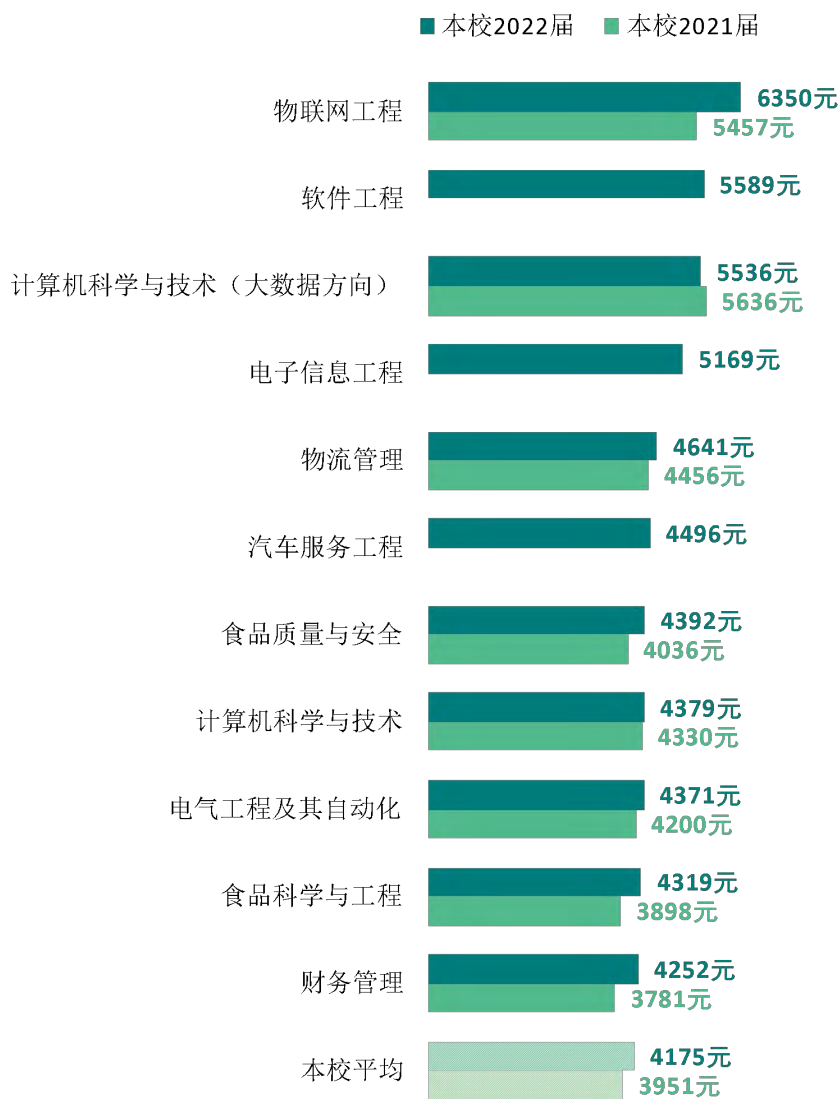
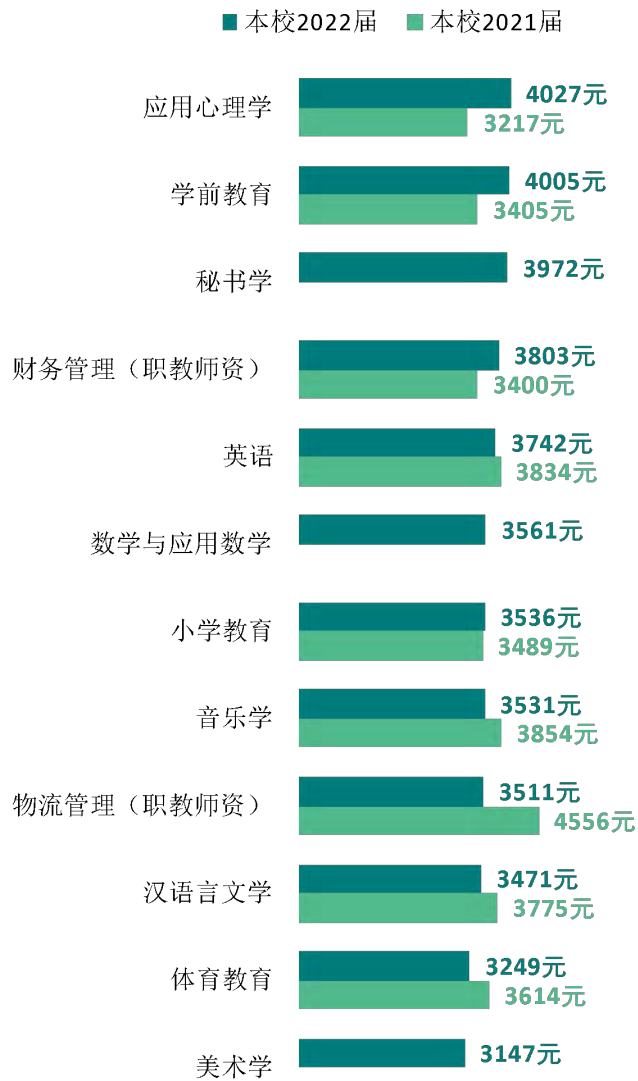


图 4-10 各专业毕业生的月收入变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-10 各专业毕业生的月收入变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 专业相关度变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的工作与专业相关度（80%）较 2021 届（83%）略有下降，但仍高于 2019 届、2020 届（分别为 74%、77%）。

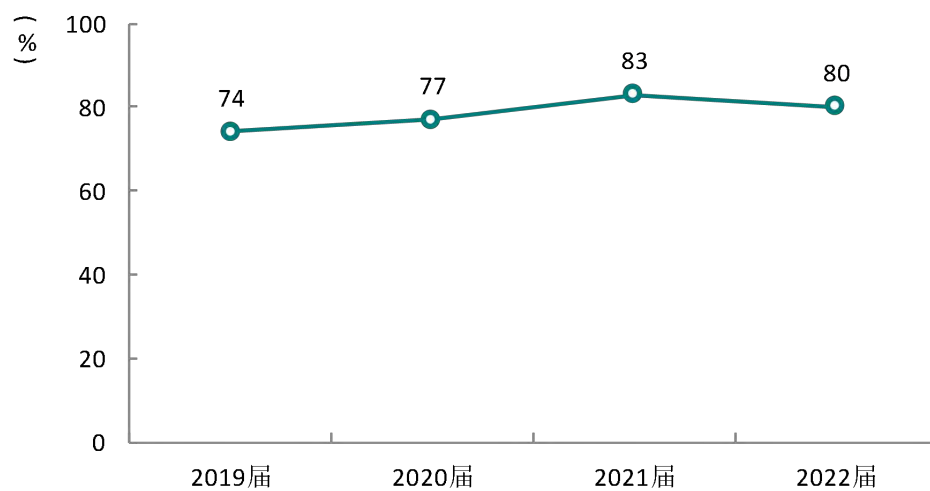


图 4-11 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是外国语学院（90%）、教育科学学院（88%）、体育学院（88%）。

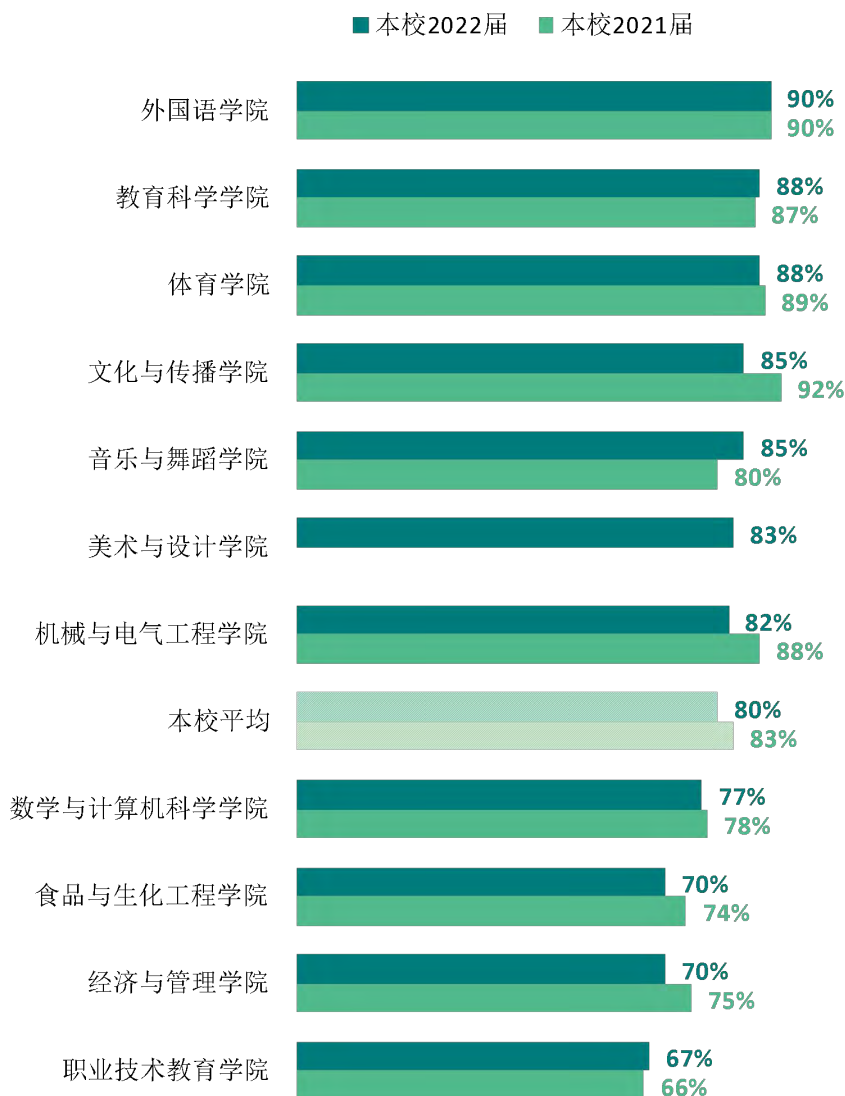


图 4-12 各学院毕业生的工作与专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是应用心理学（100%），其后依次是数学与应用数学（92%）、电气工程及其自动化（91%）、英语（90%），其中应用心理学专业毕业生的工作与专业相关度较 2021 届提升较多。

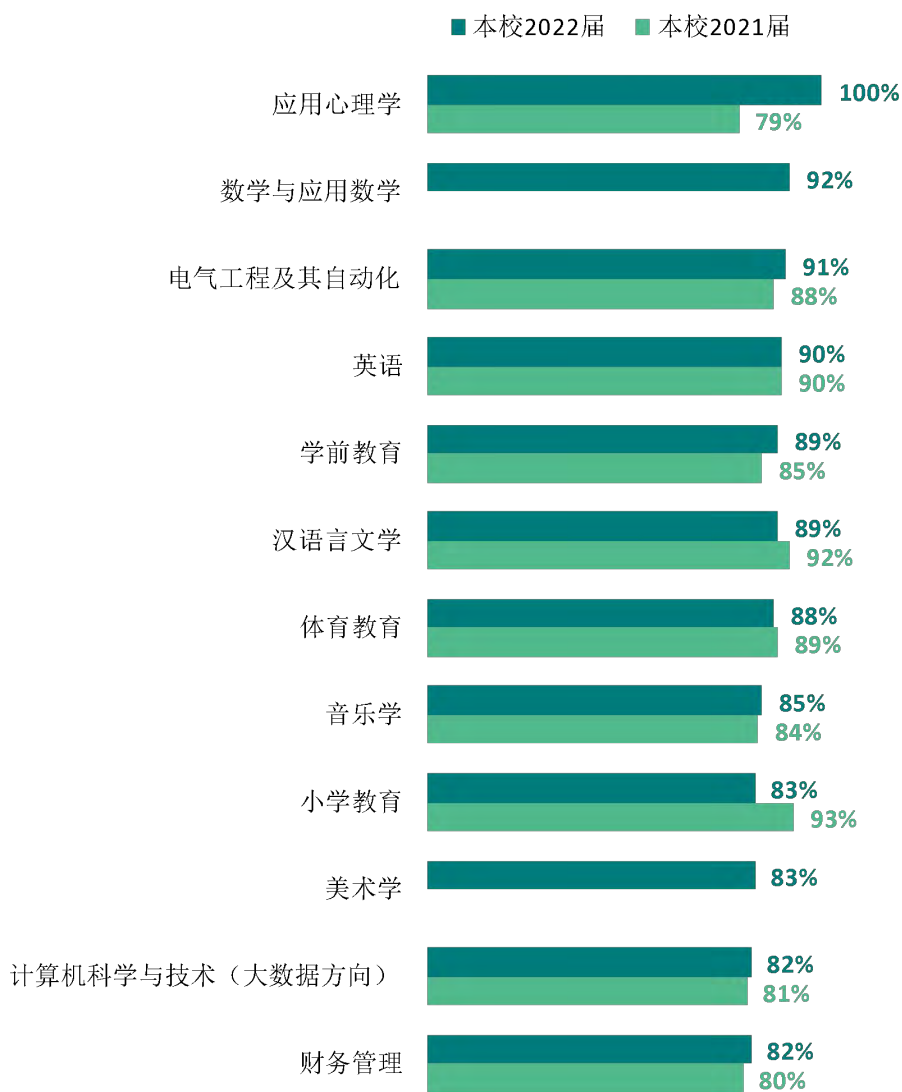
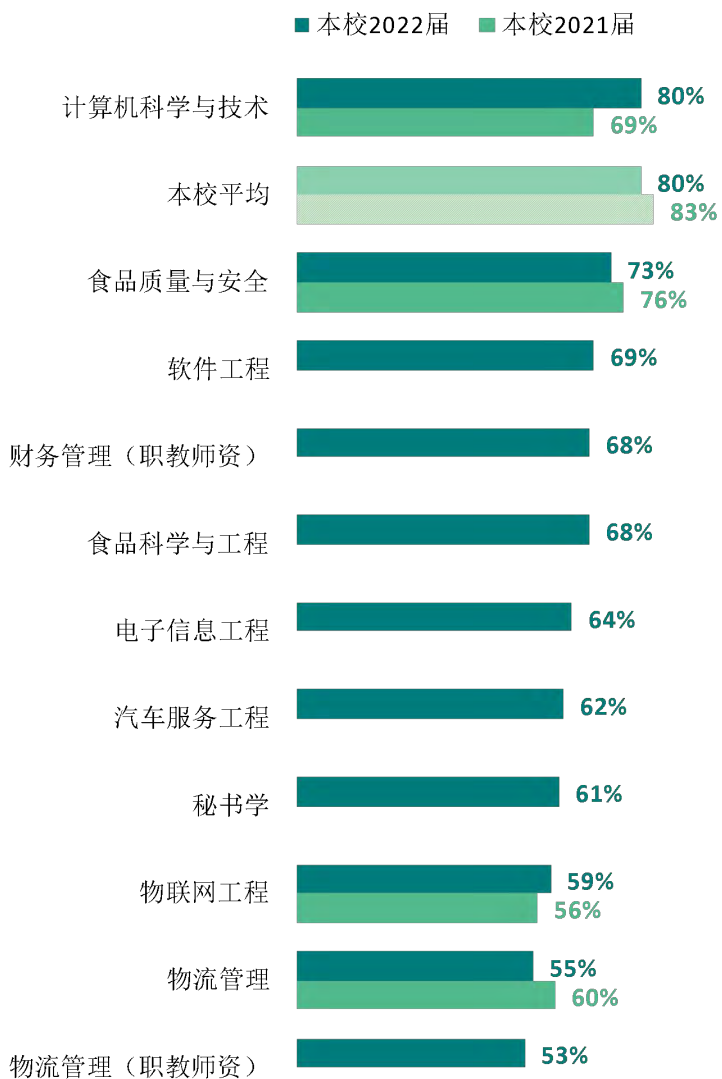


图 4-13 各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业满意度变化趋势

我校本科毕业生的就业满意度从 2019 届的 73% 上升到 2022 届的 78%，整体来看毕业生的就业感受有所提升。

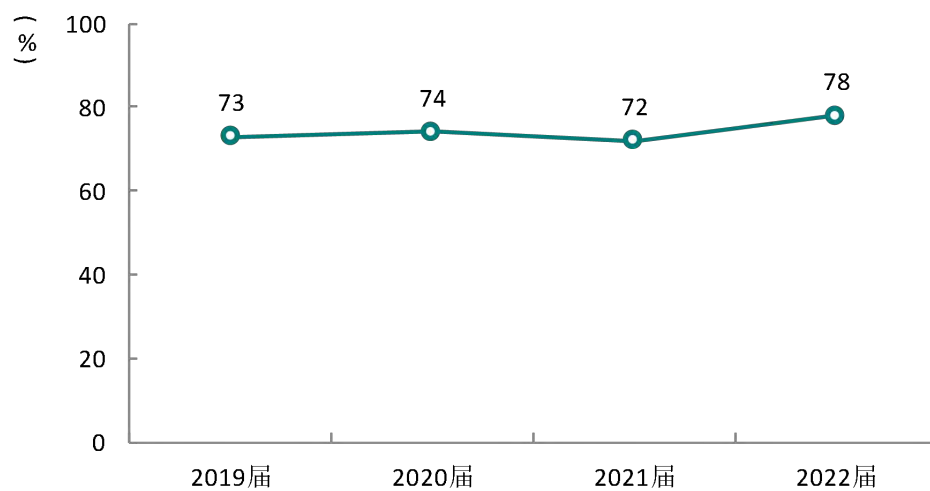


图 4-14 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的学院是文化与传播学院（83%）、教育科学学院（82%）、机械与电气工程学院（81%）、食品与生化工程学院（81%）、职业技术教育学院（80%）。与 2021 届相比，教育科学学院、食品与生化工程学院、职业技术教育学院本科毕业生的就业满意度有明显提升。

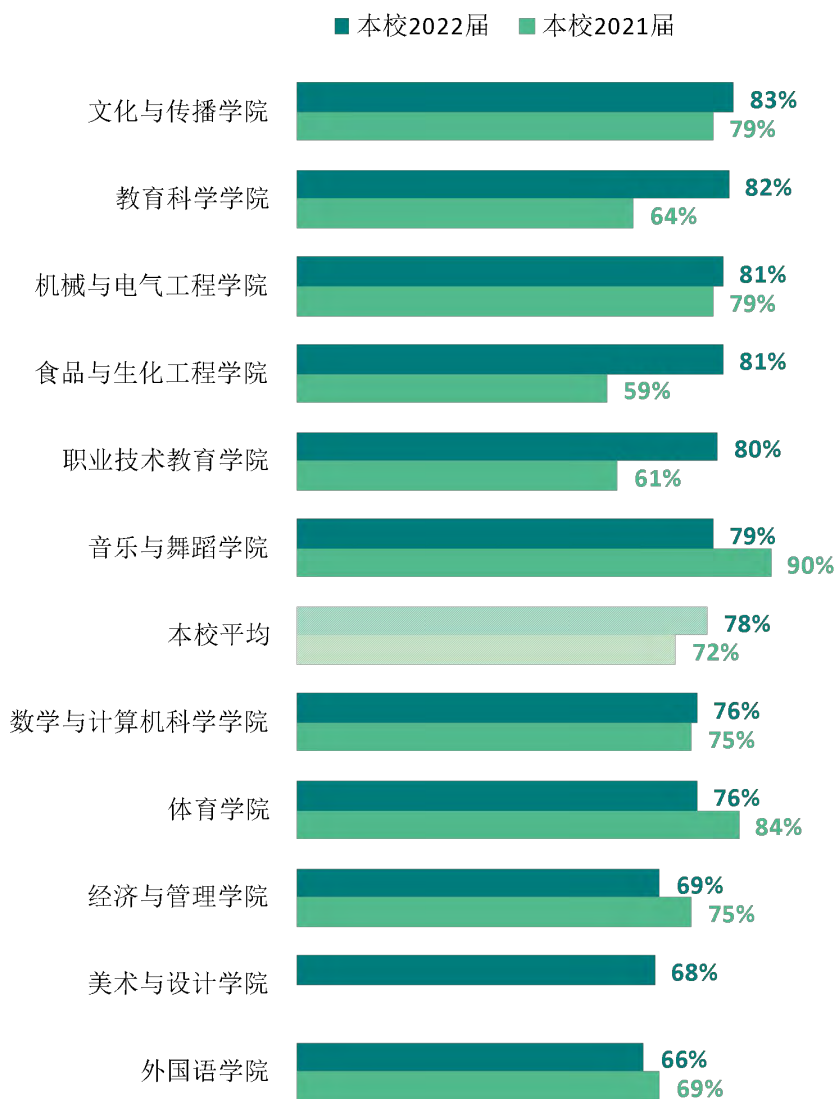


图 4-15 各学院毕业生的就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的专业是财务管理（职教师资）（94%）、食品科学与工程（89%）、应用心理学（89%）、秘书学（87%）。与 2021 届相比，应用心理学、学前教育、计算机科学与技术、食品质量与安全专业本科毕业生的就业满意度有明显提升。

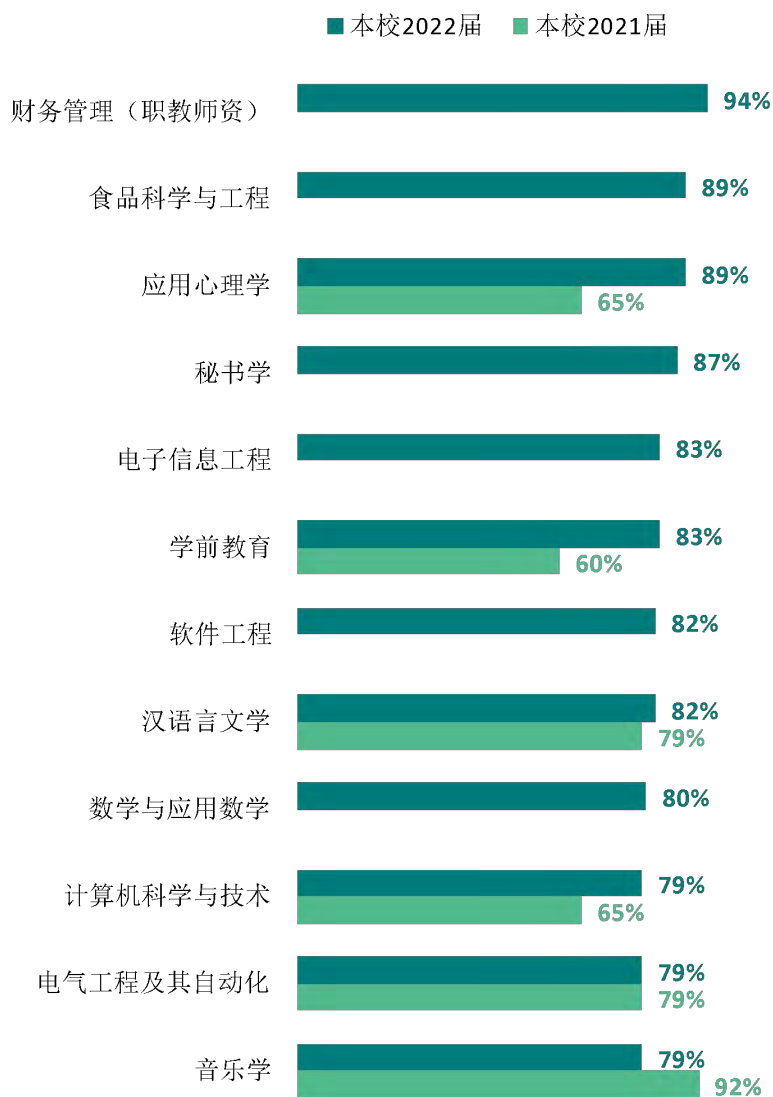
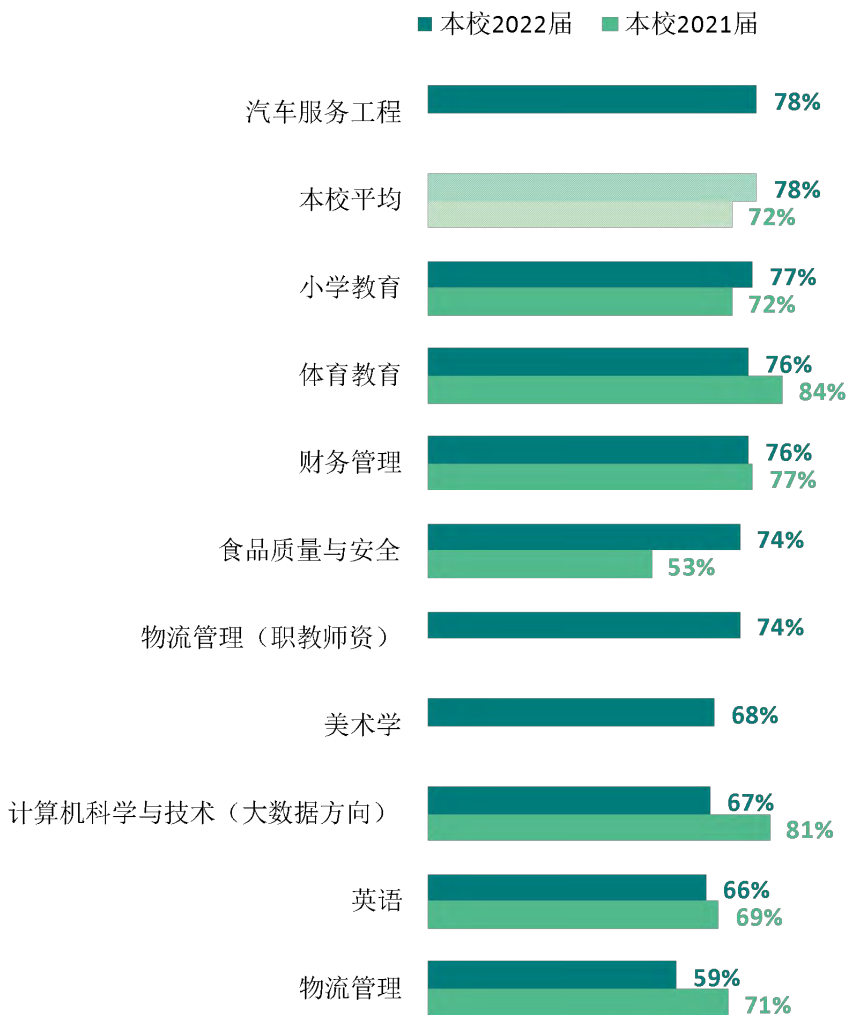


图 4-16 各专业毕业生的就业满意度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-16 各专业毕业生的就业满意度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 职业期待吻合度变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的职业期待吻合度为 57%，较 2021 届（50%）上升了 7 个百分点，我校本科毕业生的职业期待吻合度有所上升。

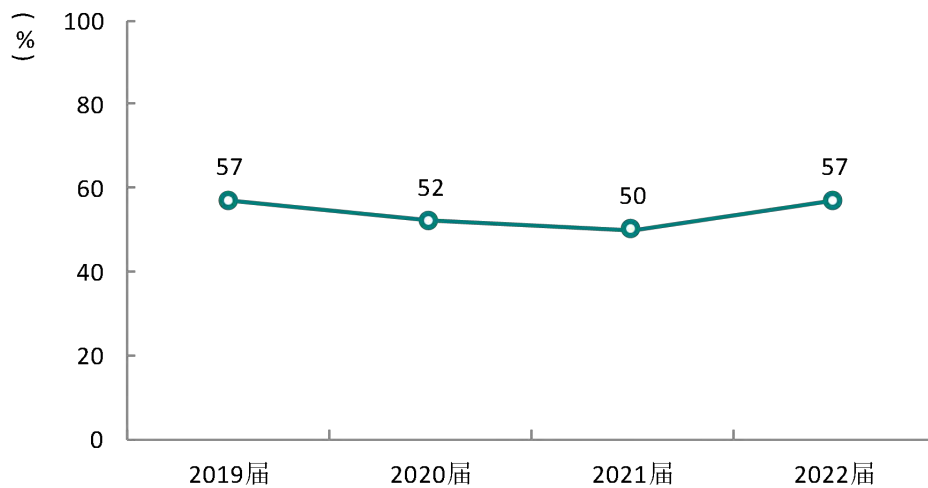


图 4-17 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科职业期待吻合度较高的专业是财务管理（职教师资）（75%）、音乐学（74%）。与 2021 届相比，应用心理学、电气工程及其自动化专业本科毕业生的职业期待吻合度有明显提升。

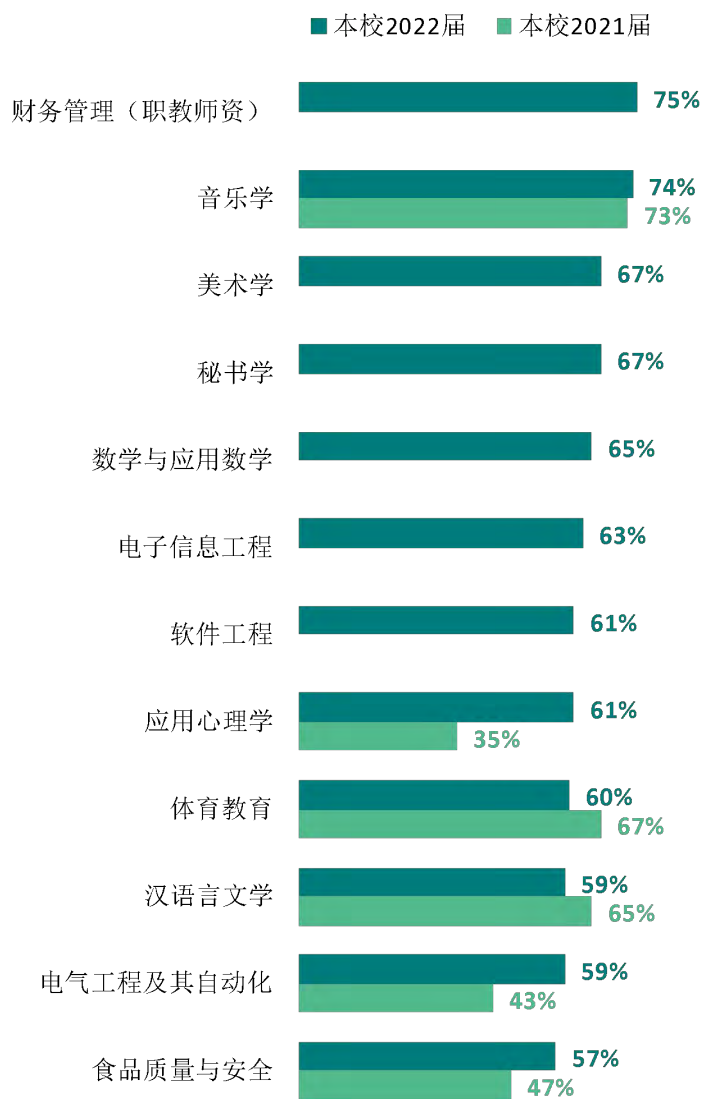
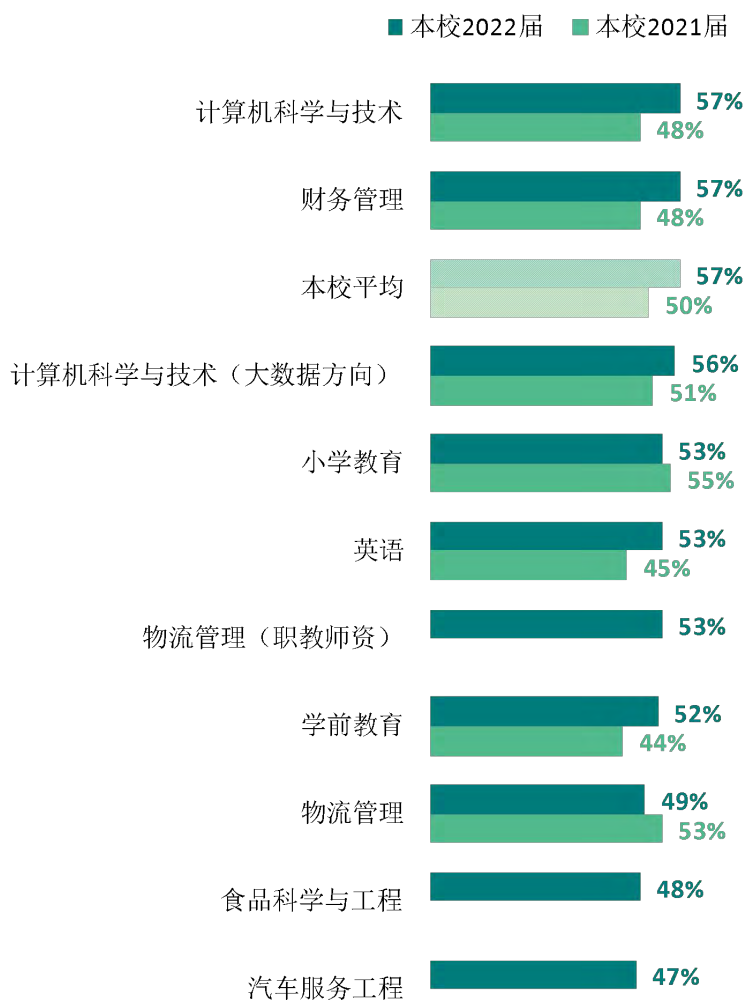


图 4-18 各专业毕业生的职业期待吻合度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-18 各专业毕业生的职业期待吻合度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（五） 就业岗位适应性变化趋势

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。数据显示，我校近四届均有 90%左右的本科毕业生能适应目前的工作岗位，毕业生的工作岗位适应性持续较强。

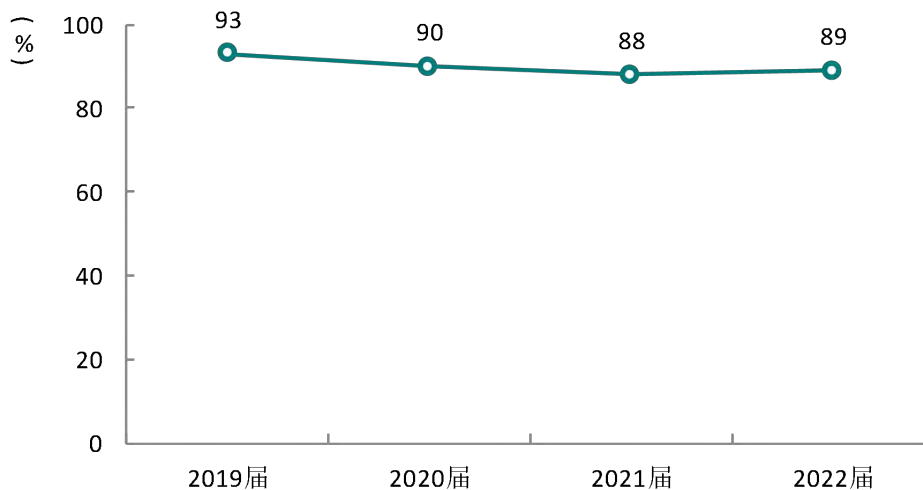


图 4-19 就业岗位适应性变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业岗位适应性较强的学院是机械与电气工程学院（95%）、体育学院（93%）、经济与管理学院（92%），其中机械与电气工程学院、体育学院本科毕业生的就业岗位适应性较 2021 届有所提升。

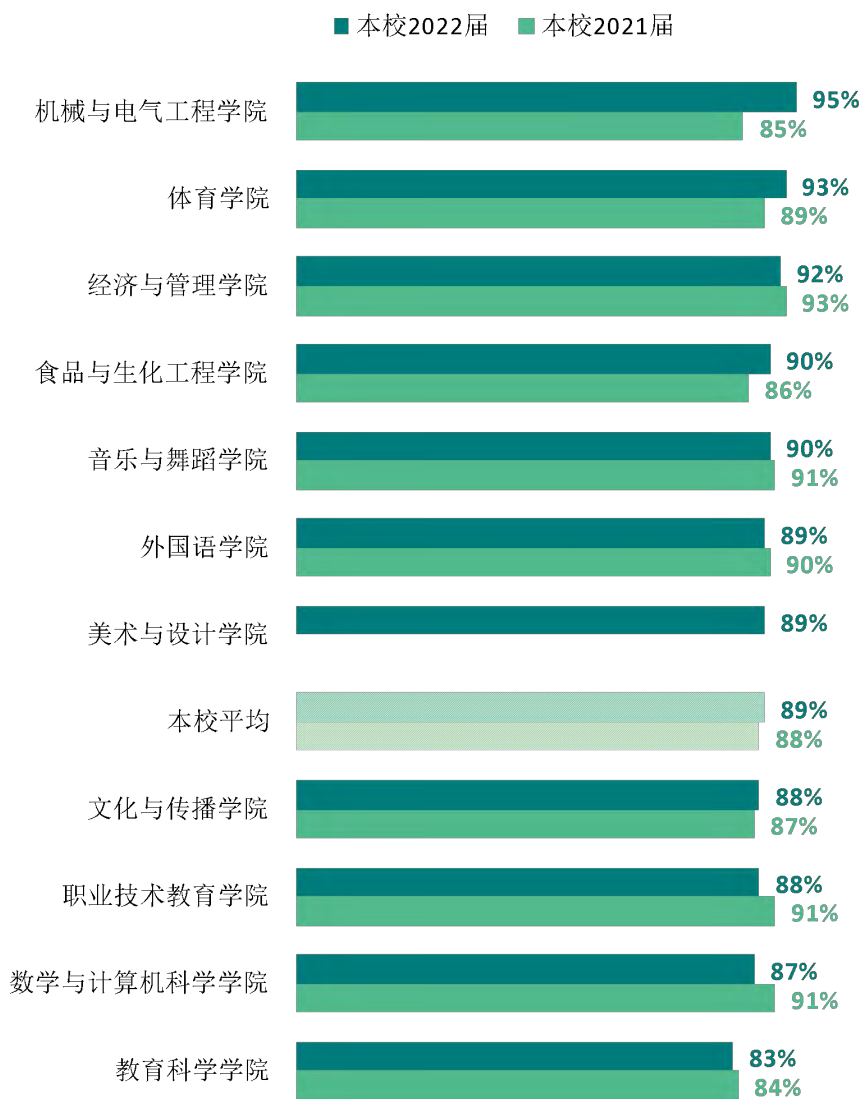


图 4-20 各学院毕业生的就业岗位适应性变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业岗位适应性较强的专业是电气工程及其自动化（96%）、财务管理（职教师资）（95%），其中电气工程及其自动化专业本科毕业生的就业岗位适应性较 2021 届有明显提升。

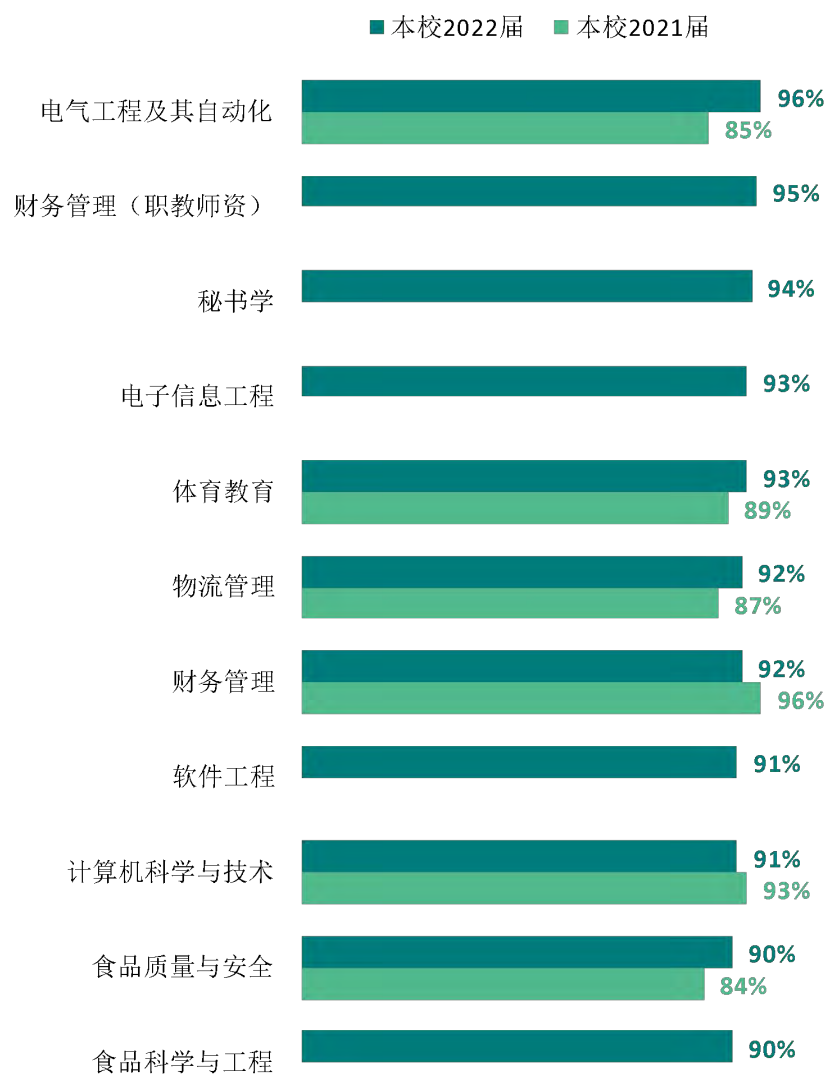
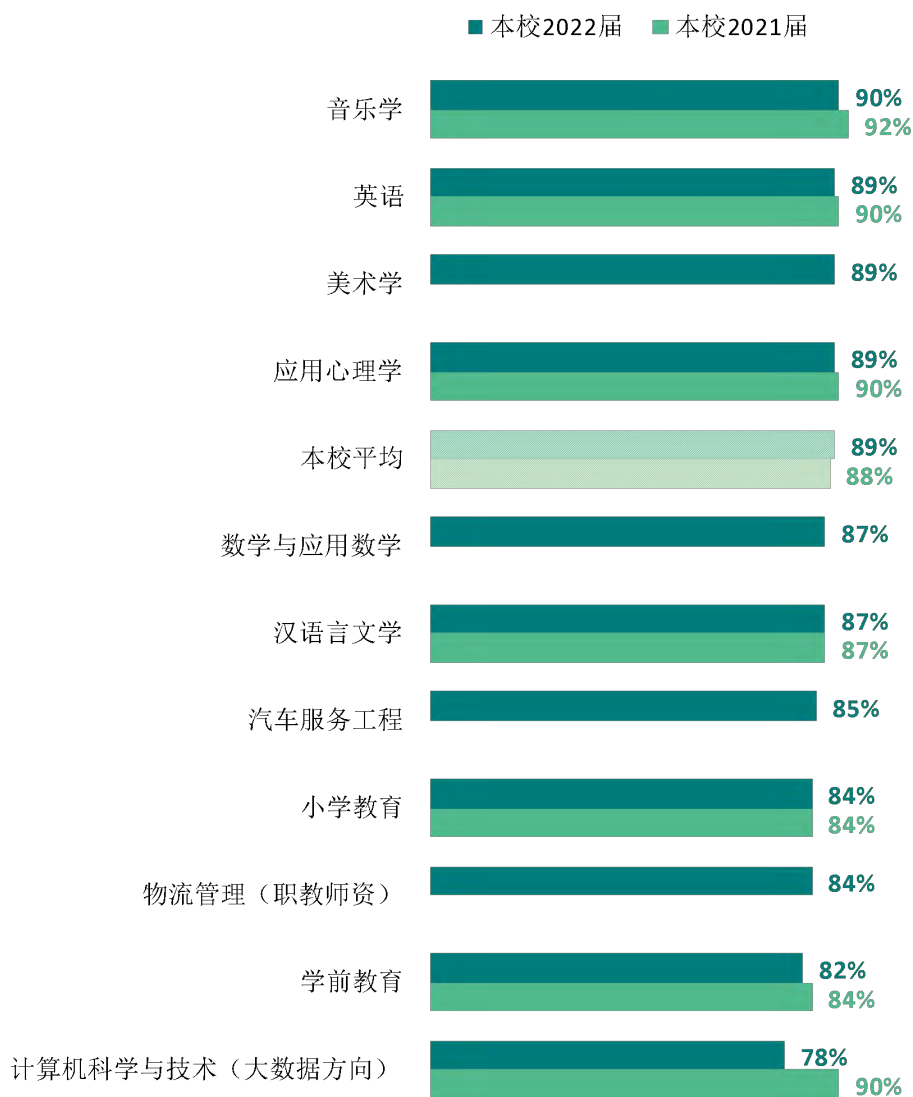


图 4-21 各专业毕业生的就业岗位适应性变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-21 各专业毕业生的就业岗位适应性变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（六） 离职率变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的离职率为 17%，较 2020 届、2021 届（分别为 21%、20%）有所下降，毕业生的就业稳定性进一步增强。

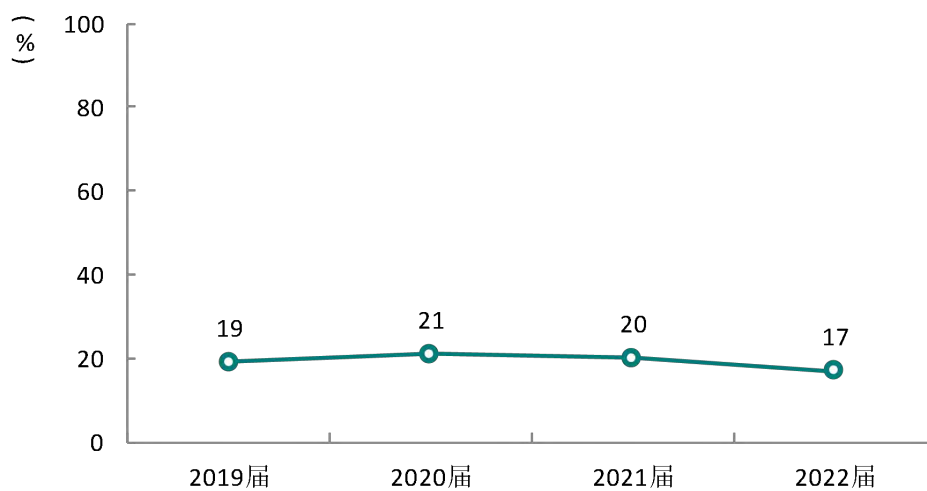


图 4-22 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生离职率较低的学院是美术与设计学院（10%）、文化与传播学院（11%）、教育科学学院（12%），其中文化与传播学院、教育科学学院本科毕业生的就业稳定性较 2021 届有所增强。

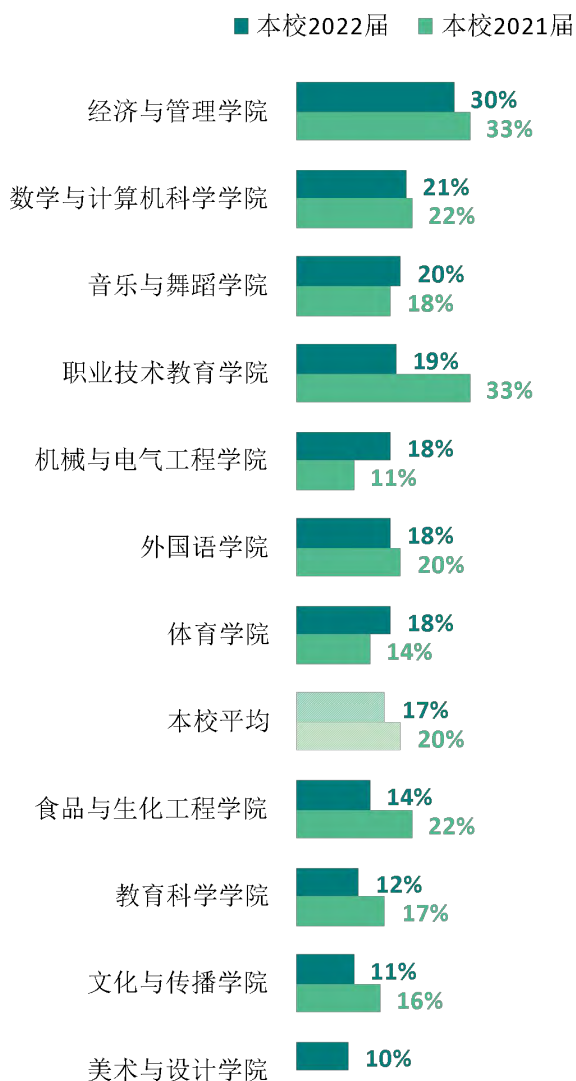


图 4-23 各学院毕业生的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科离职率较低的专业是数学与应用数学（6%）、小学教育（9%）、美术学（10%），其中小学教育专业本科毕业生的就业稳定性较 2021 届有所增强。

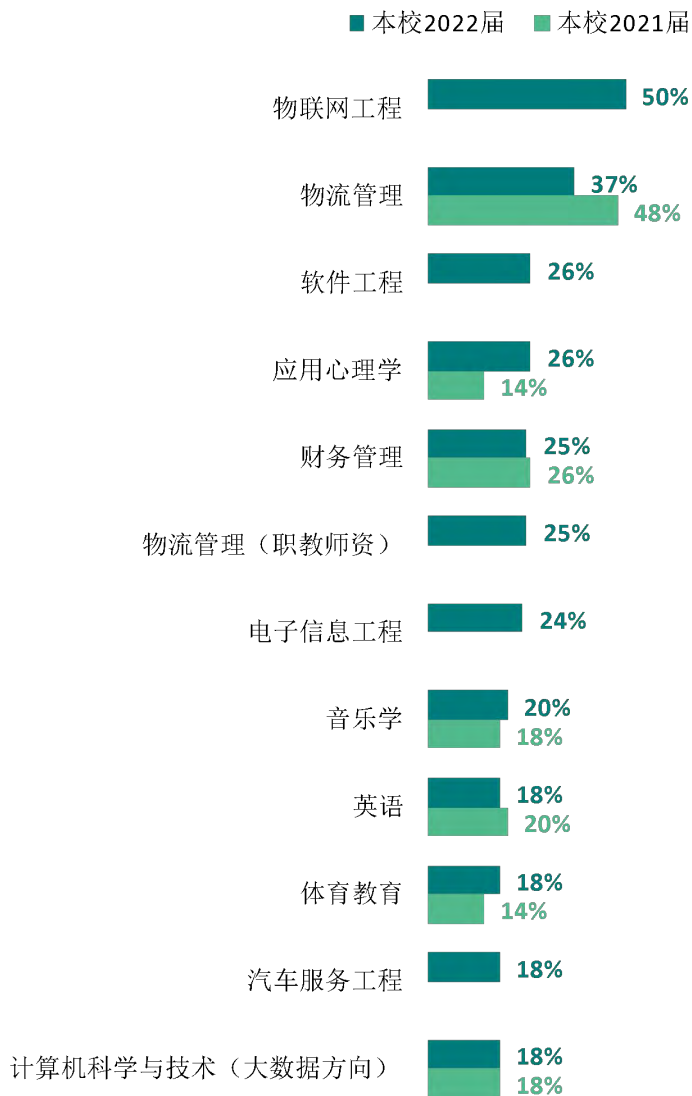
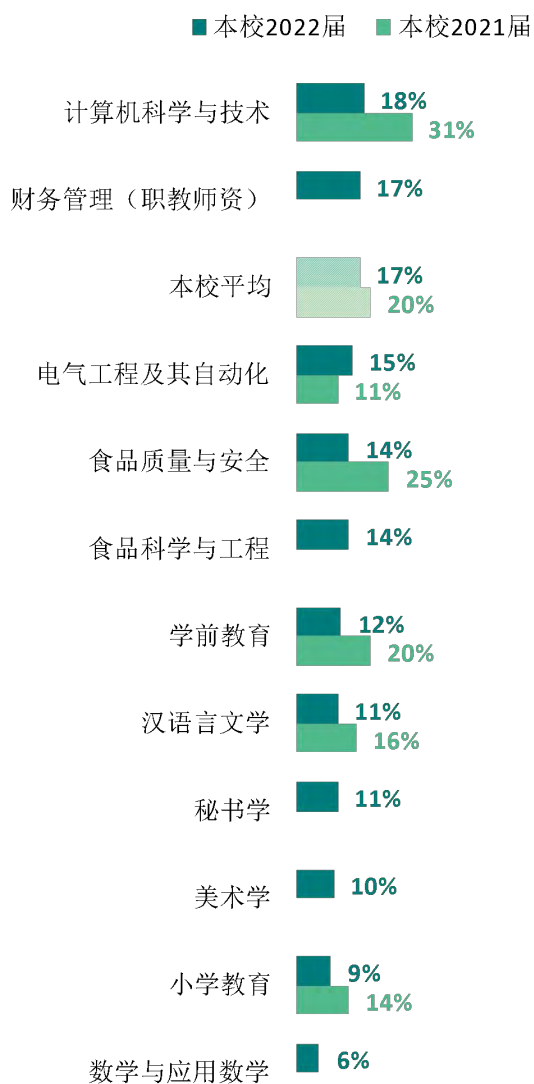


图 4-24 各专业毕业生的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-24 各专业毕业生的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

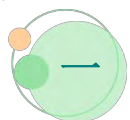


就业 对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一） 校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校的比例为 70%。



图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是体育学院（81%）、食品与生化工程学院（80%）、教育科学学院（80%）。

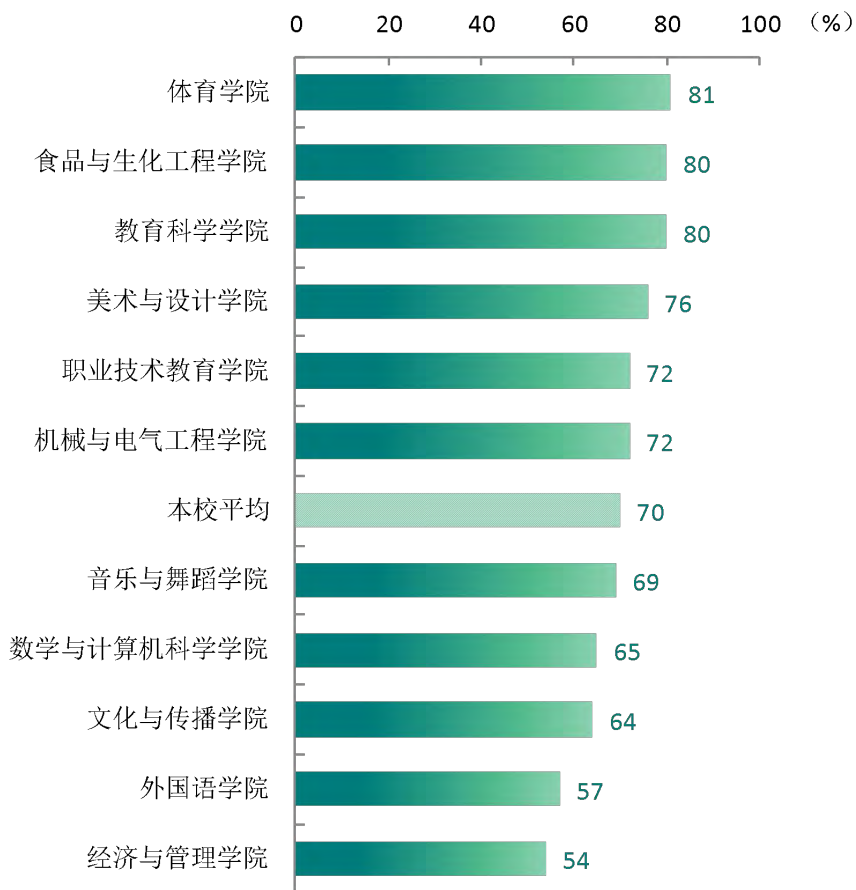


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

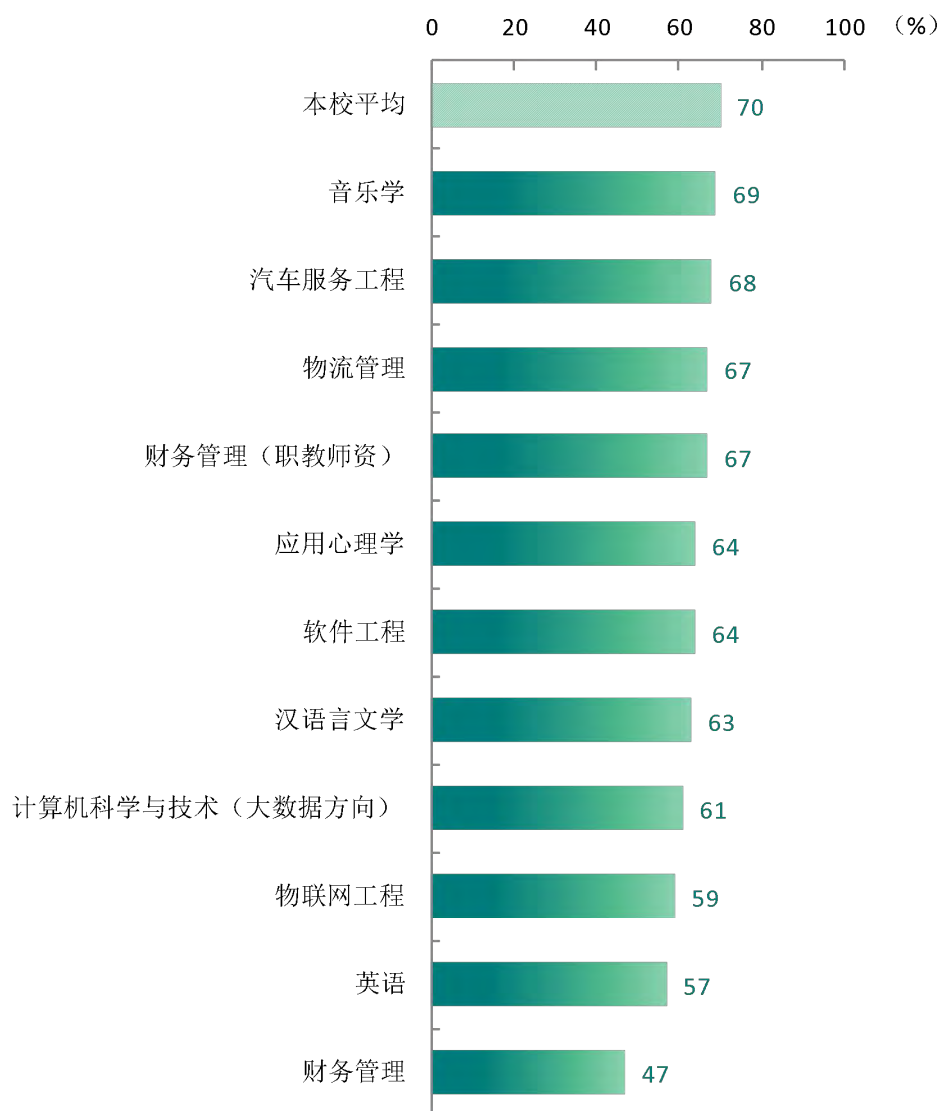
数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是学前教育（86%）、体育教育（81%）、物流管理（职教师资）（81%）、食品质量与安全（81%）。



图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 校友满意度评价

我校 2022 届本科毕业生对母校的总体满意度为 96%。

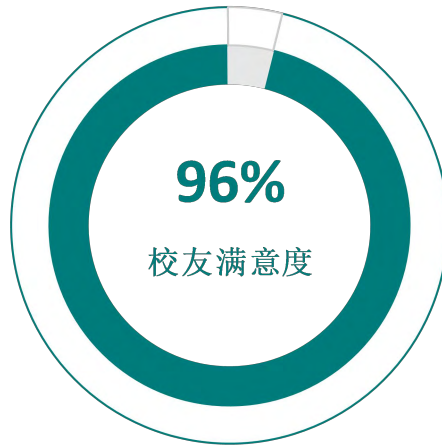


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

我校 2022 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是食品与生化工程学院（99%）、职业技术教育学院（98%）、体育学院（98%）。

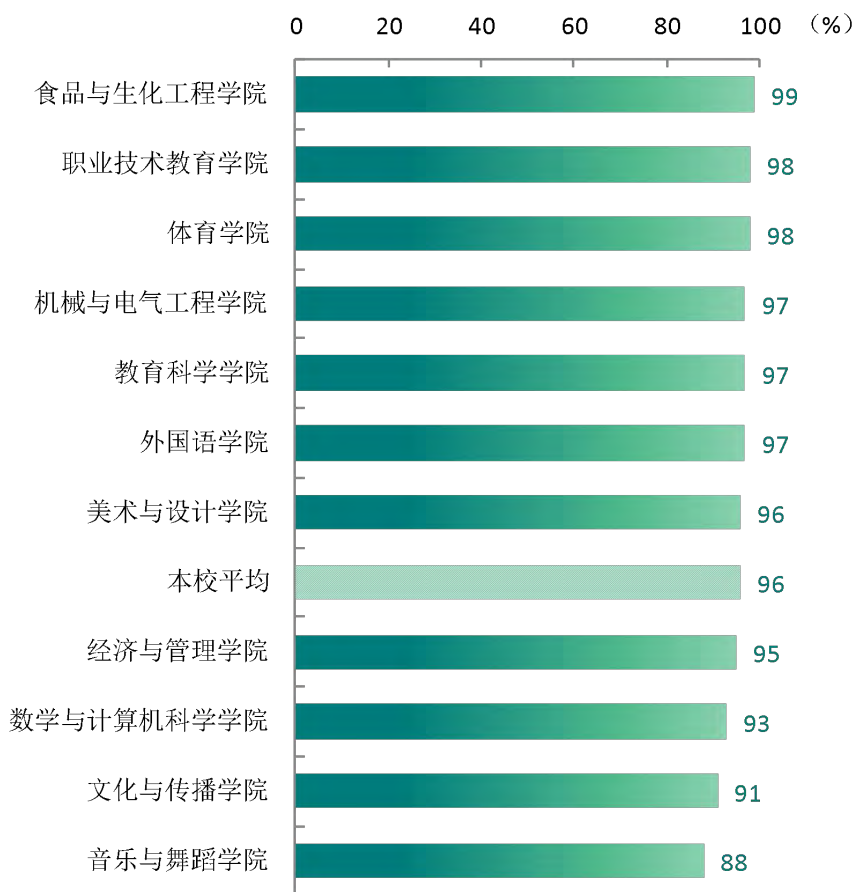


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是物联网工程、食品质量与安全、计算机科学与技术、财务管理（职教师资）、秘书学（均为 100%）。

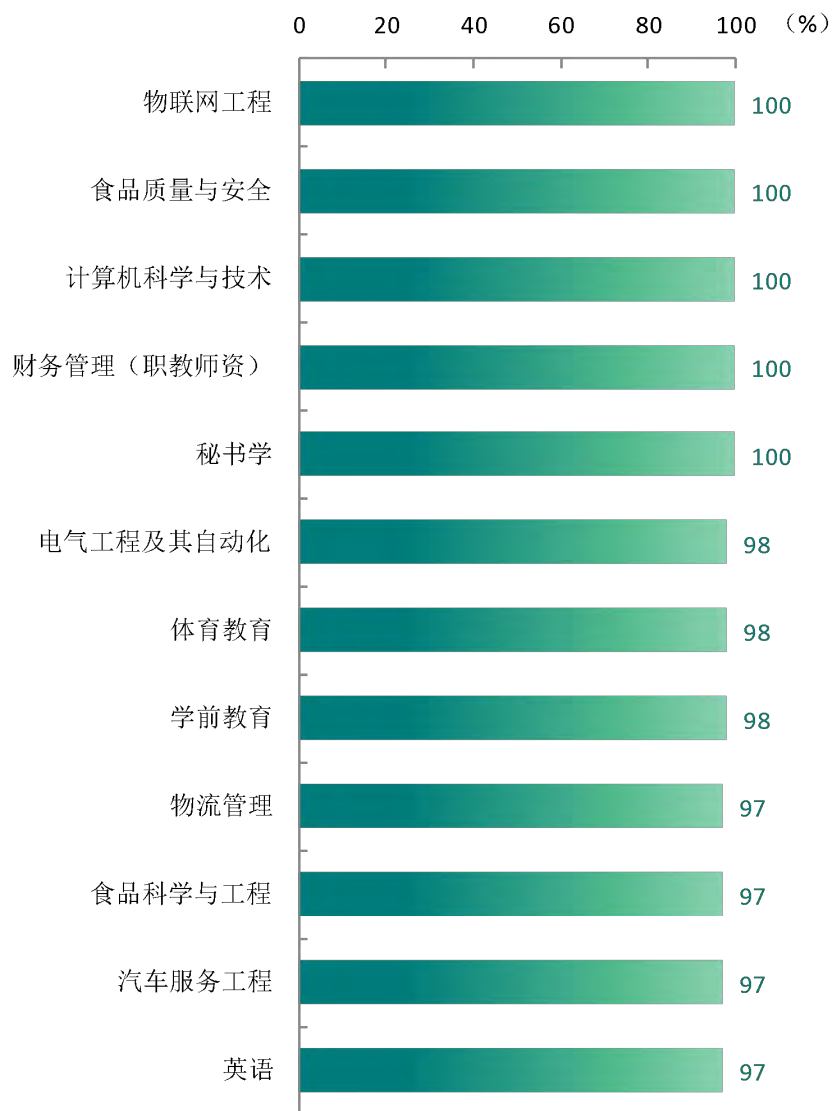
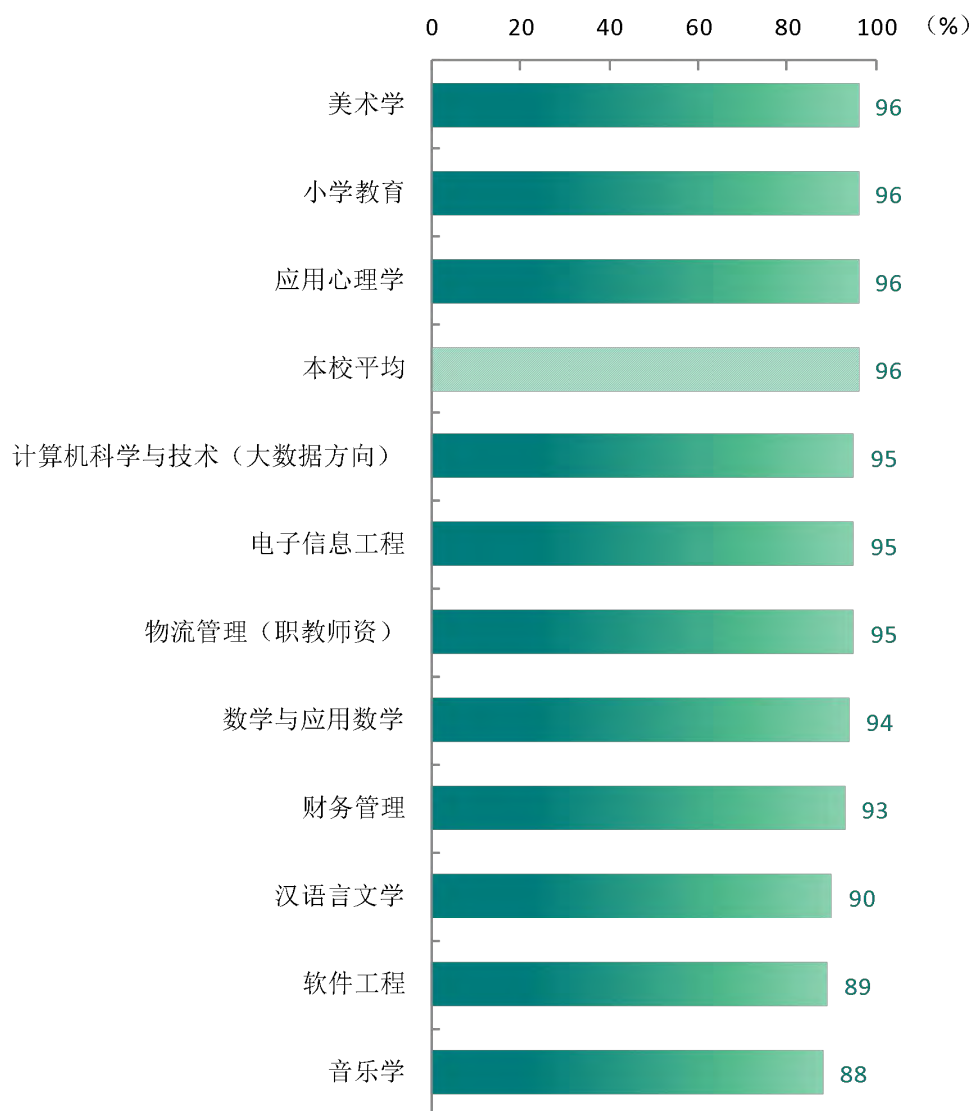


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 教学满意度

1) 总体教学满意度评价

我校 2022 届本科毕业生对母校的教学满意度为 93%。

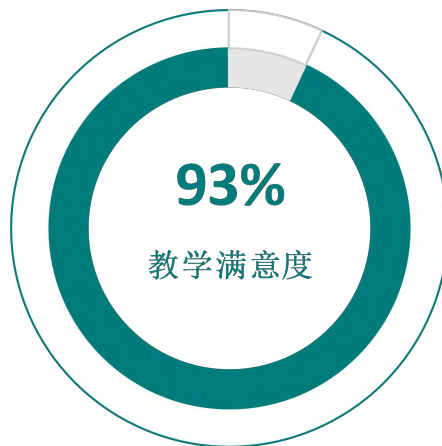


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各学院及专业的教学满意度

我校 2022 届本科毕业生教学满意度较高的学院是食品与生化工程学院（96%）、文化与传播学院（95%）、教育科学学院（95%）。

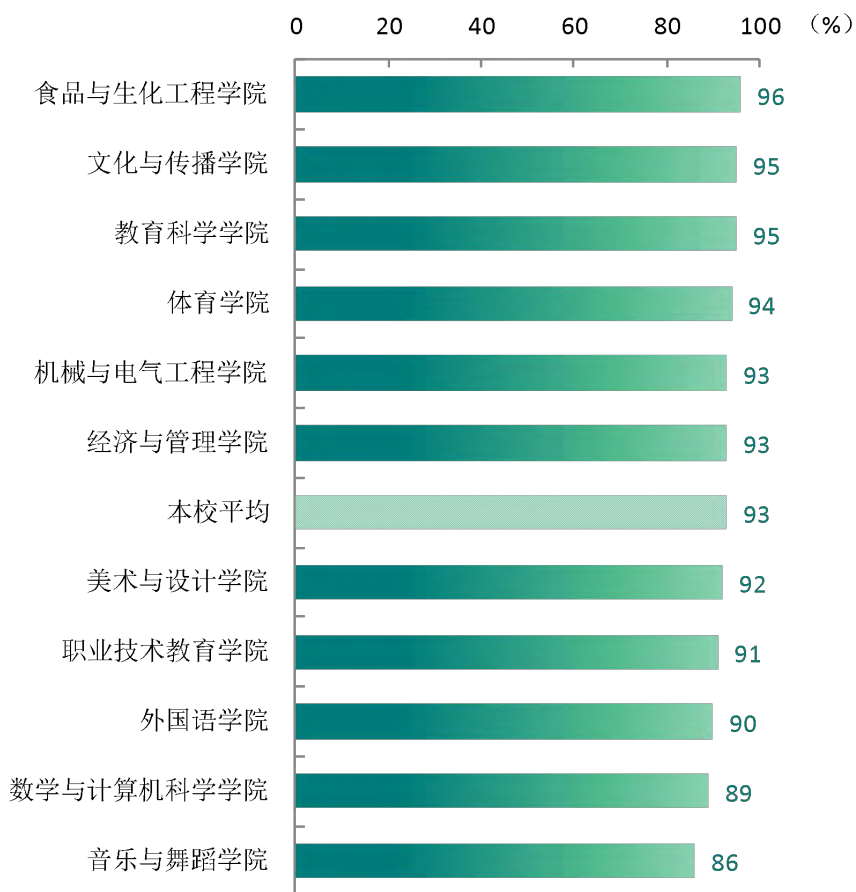


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生教学满意度较高的专业是数学与应用数学（98%）、计算机科学与技术（98%）、食品科学与工程（97%）。

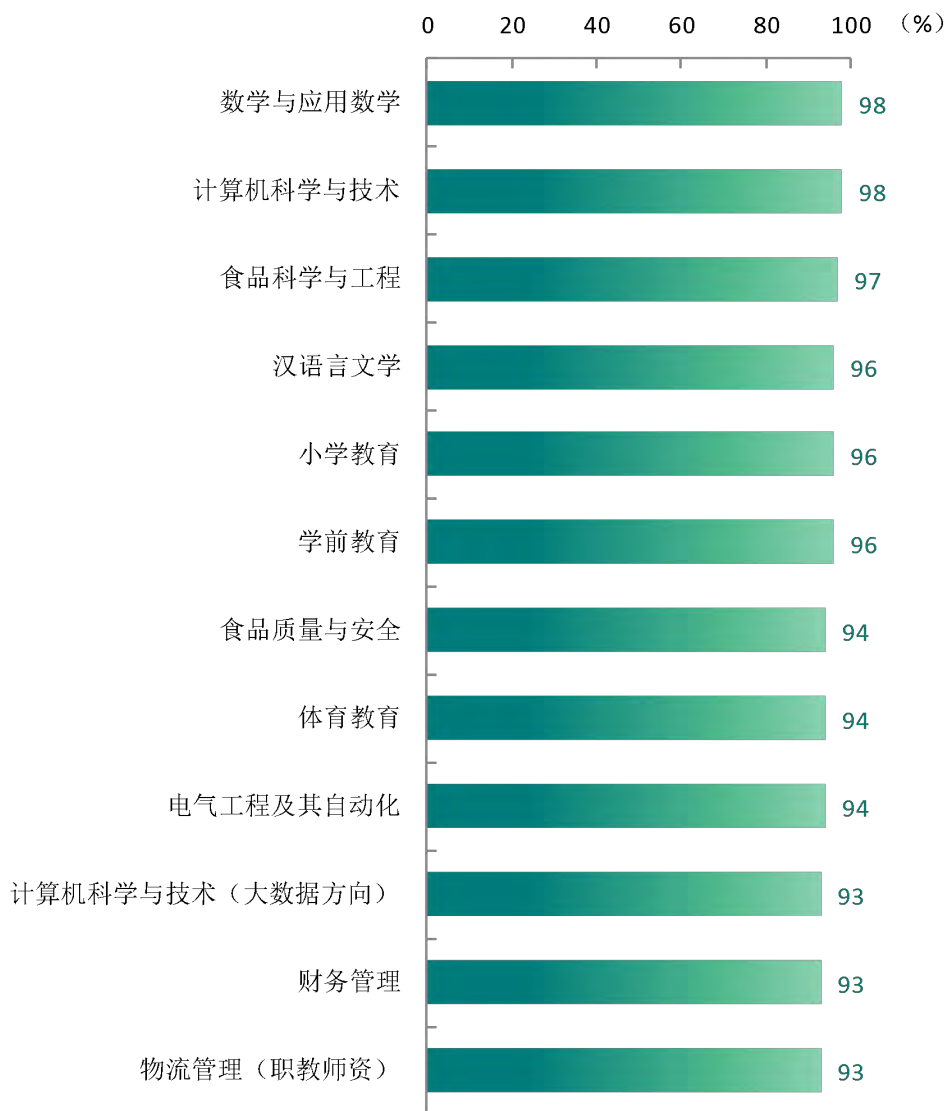
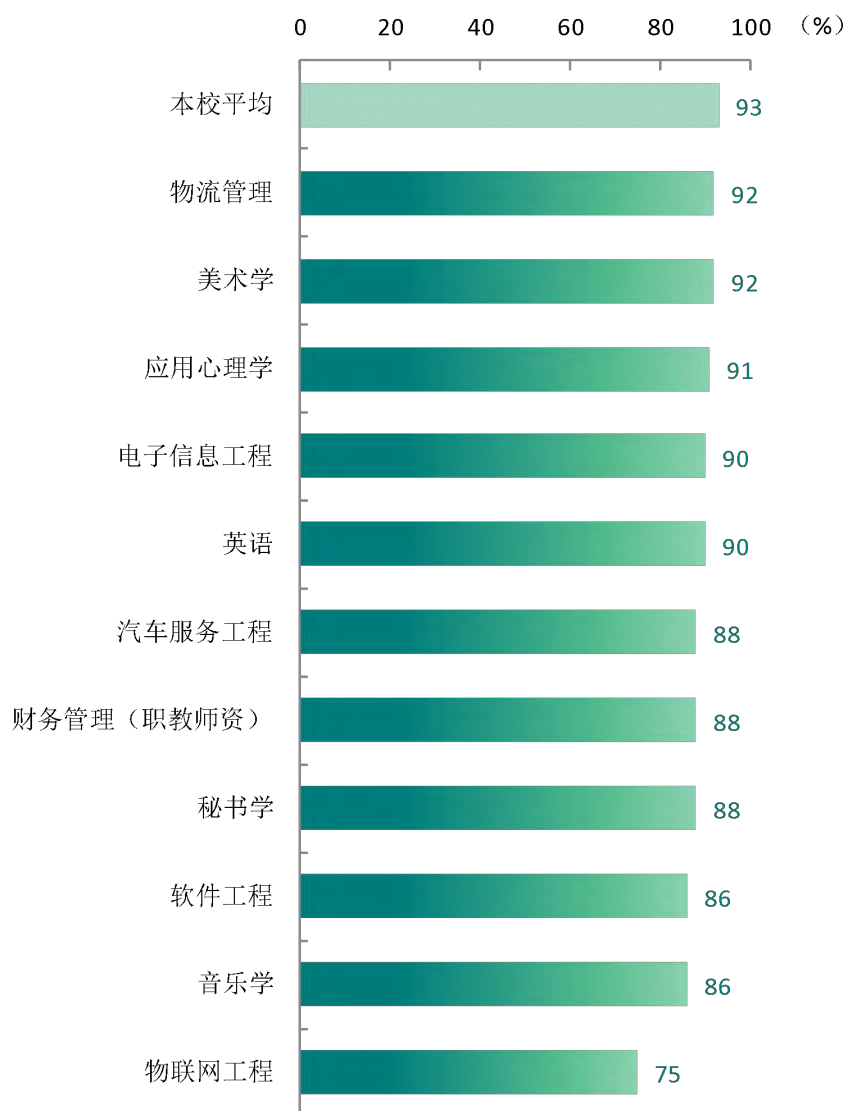


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3) 教学改进期待

我校 2022 届本科毕业生认为教学最需要改进的方面是“实习和实践环节不够”（67%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（41%）、“课程内容不实用或陈旧”（39%）、课堂上让学生参与不够（35%）等。

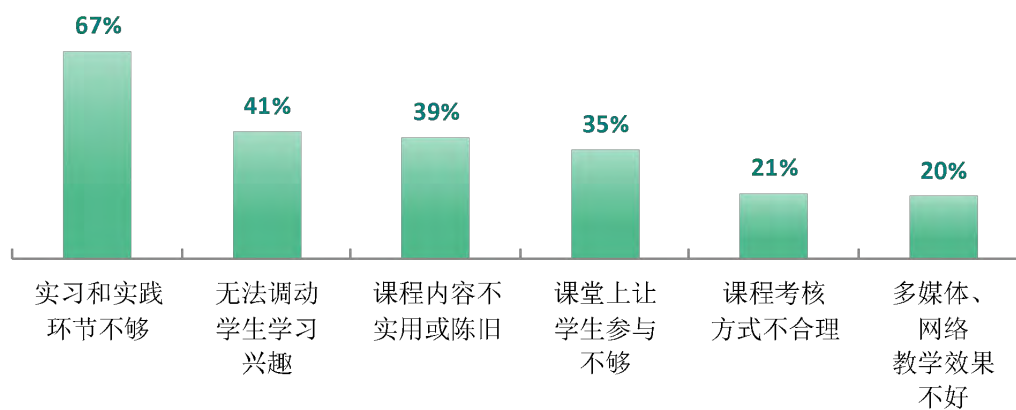


图 5-10 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对教师学习指导、就业指导 and 职业规划的满足度分别为 91%、85%、83%。

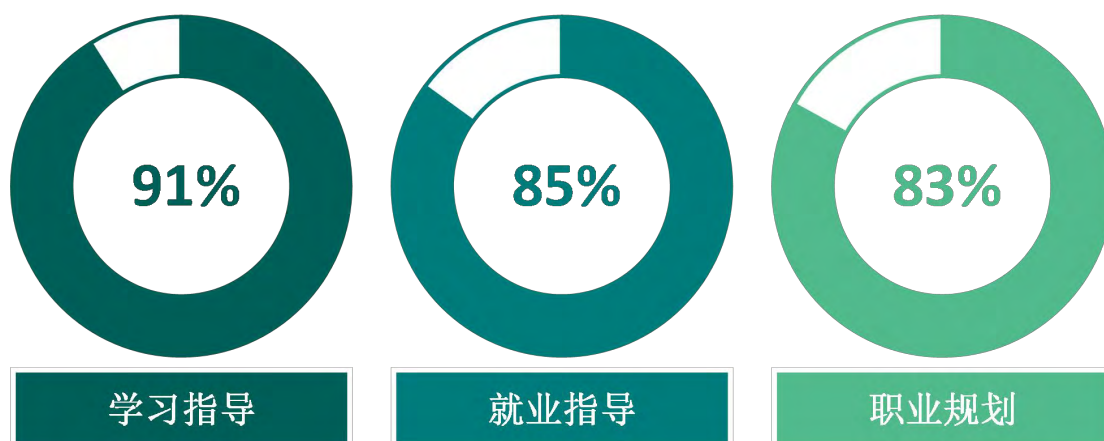


图 5-11 教师指导满足度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对“运动场及体育设施”“教室及教学设备”的满足度评价（分别为 92%、90%）较高。

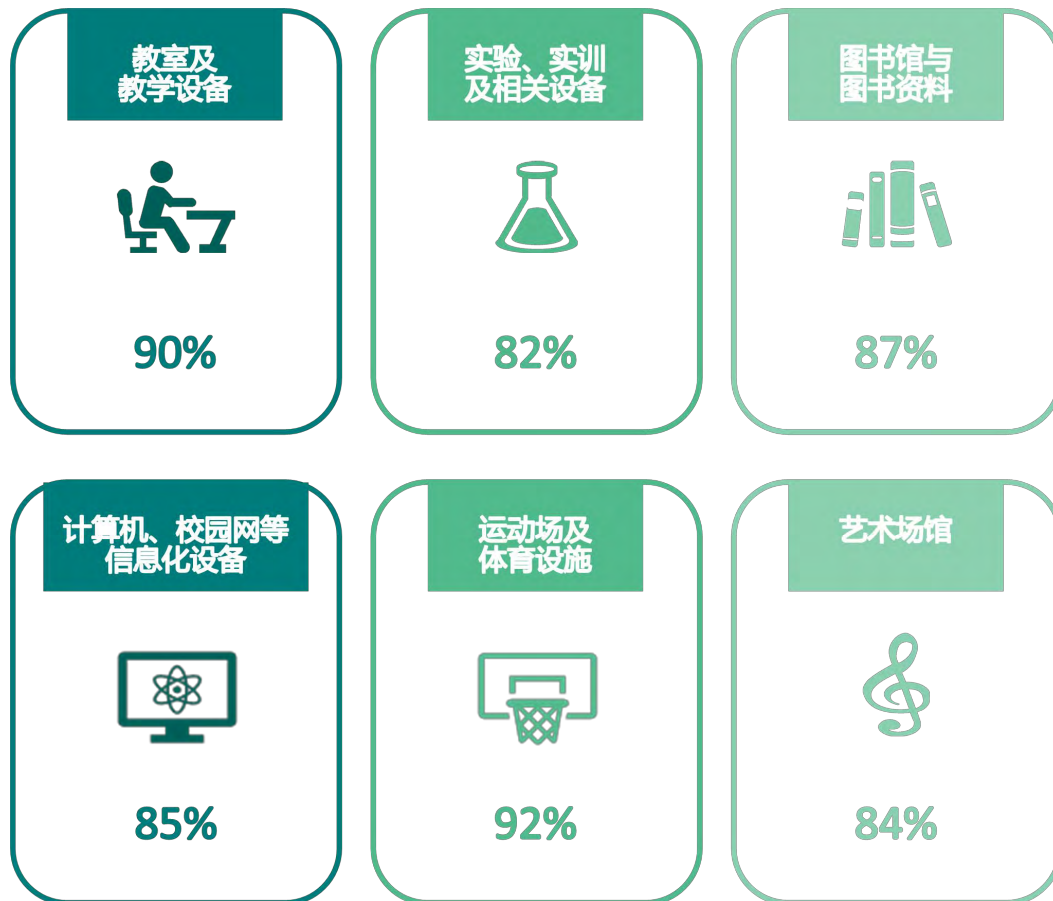


图 5-12 教学设施满足度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2022 届师范类专业本科毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 95%、94%、94%。



图 5-13 师范类专业各项实习实践活动满足度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

我校 2022 届师范类专业本科毕业生对实习实践内容各方面的满足度均较高（90%以上），其中对工匠精神养成、创新创业实践、实习实训指导的满足度（均为 100%）较为突出。

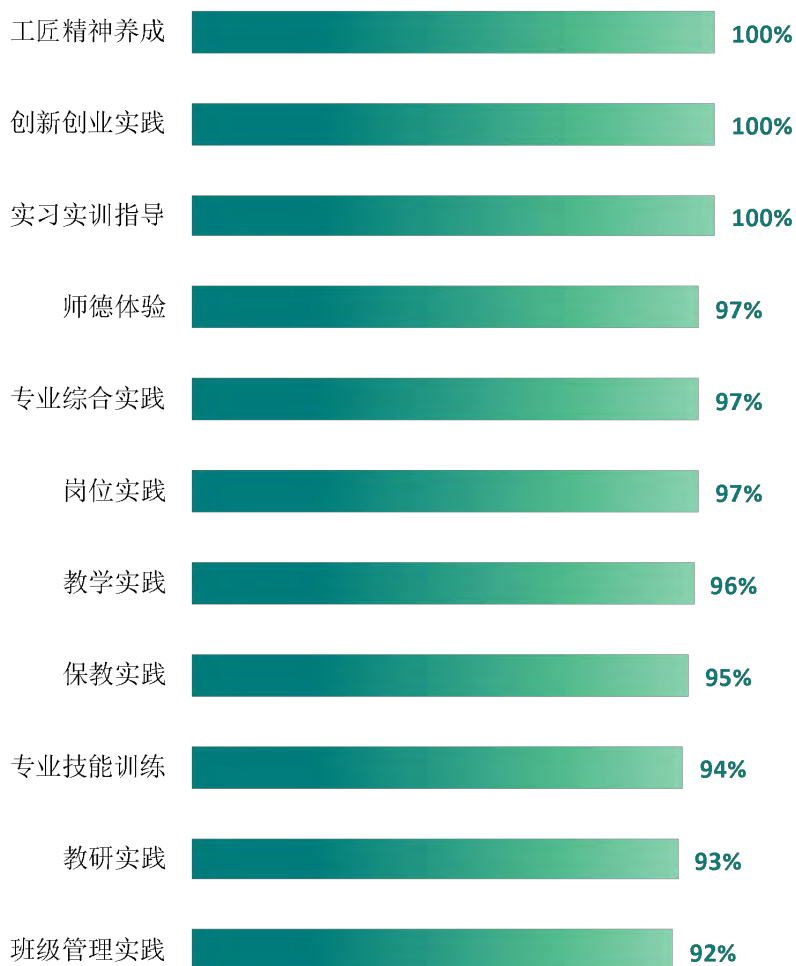


图 5-14 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2022 届师范类专业本科毕业生的各项毕业要求达成度均在 95% 以上，其中师德规范的达成度达到 100%。

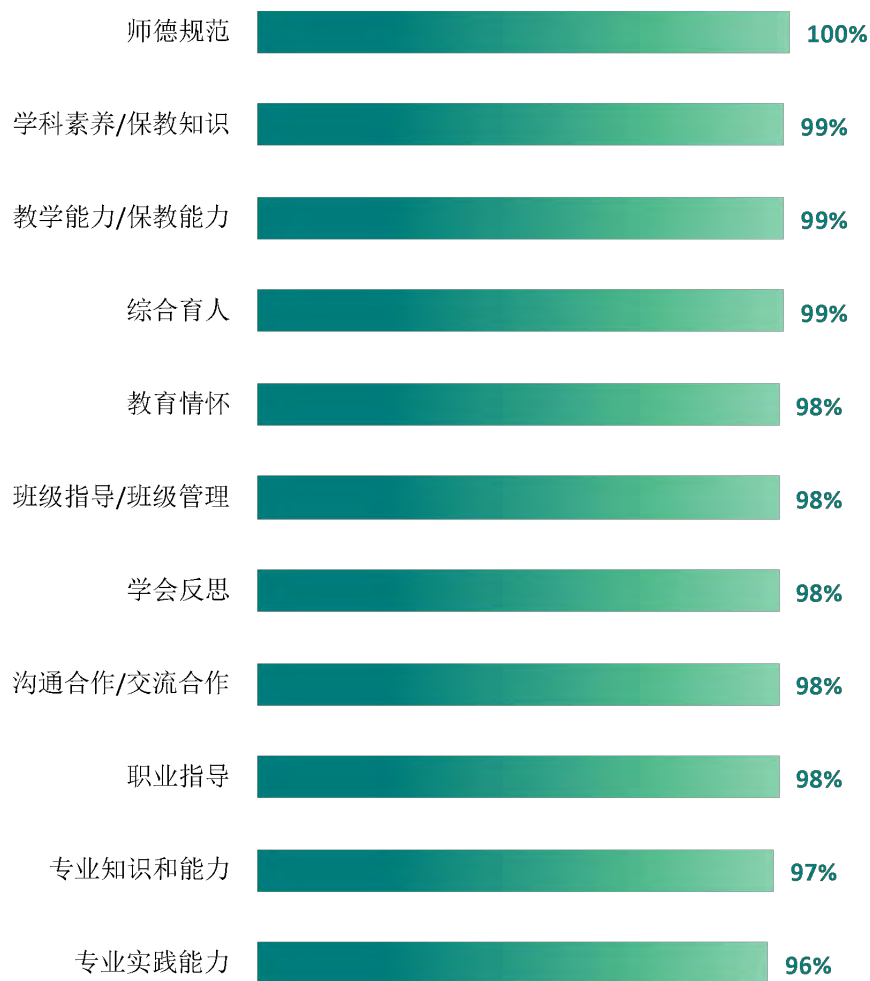


图 5-15 师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2022 届师范类专业本科毕业生对教师素质能力各方面的评价均较高（93%~97%），其中对师德师风与职业规范的满意度（97%）最高。

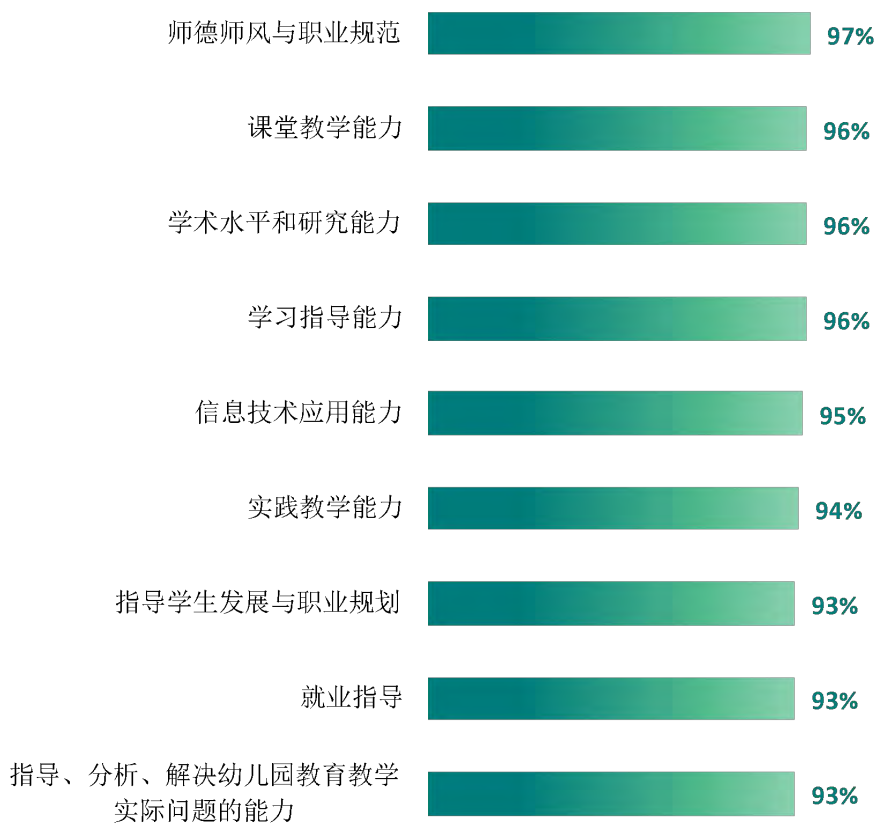


图 5-16 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力及增值情况

我校 2022 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作、沟通交流，其增值比例分别为 87%、90%。

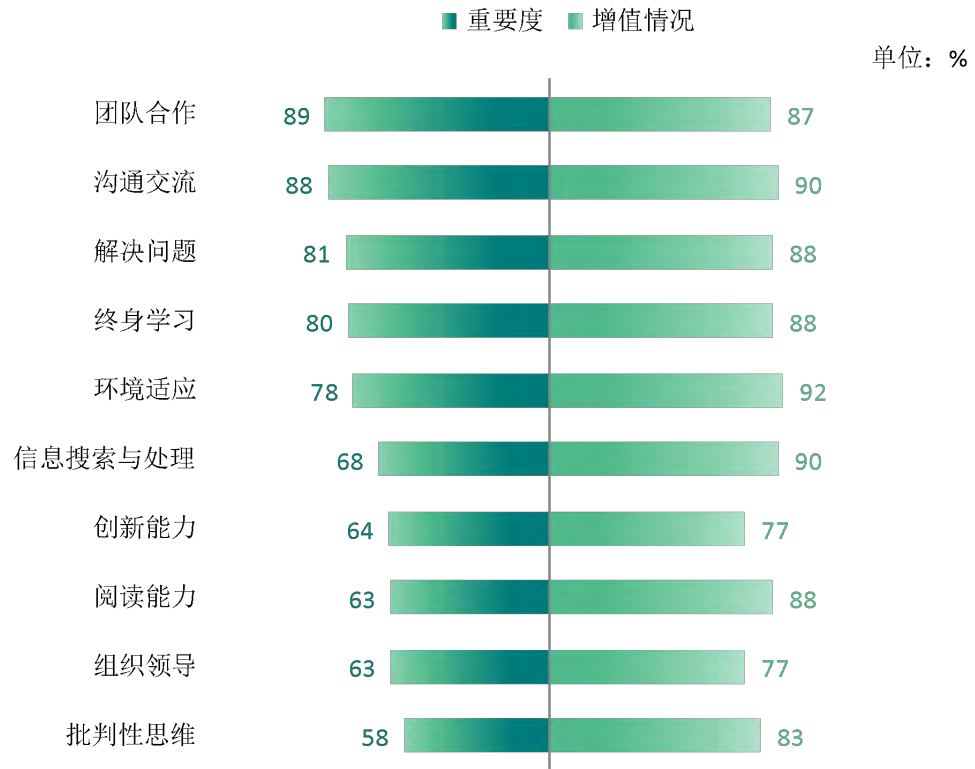


图 5-17 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

实现“招生—培养—就业”有效联动，是持续深化高等教育改革的必然要求，是新时代提升人才培养与社会需求匹配度的必由之路，也是优化专业结构布局、推动教育教学改革、促进毕业生高质量就业的重要途径。学校高度重视毕业生就业结果的反馈作用，持续完善毕业生跟踪和用人单位信息反馈机制，以社会需求为导向，优化专业布局，修订人才培养方案，推动人才培养质量不断提升。

（一） 专业设置方面

主动对接国家需求，建立招生计划动态调整机制。学校把毕业生就业情况作为专业结构调整的重要内容。积极了解广西经济发展对人才需求的变化，重点布局社会需求强、就业前景广、经济社会发展需求旺盛且人才缺口较大的专业，同时及时调整就业率过低、多年持续不适应市场需求的专业，为广西基础教育、中等职业教育和经济社会发展输送更多优秀人才。

（二） 教育教学反馈方面

开展人才需求调研，提升人才培养适应度。为确保学校人才培养有效服务区域经济社会发展需要，学校深入分析区域经济发展对重点行业的人才需求状况，更加注重按照社会需求塑造学生能力，加强学生沟通交流能力、团队合作能力、科学思维能力、创新创业能力、实践操作等方面能力的培养和训练，主动适应国家经济结构转型调整。同时根据各专业培养目标、综合社会需求、自身师资力量、学生特点等因素，强化教育教学综合改革，提高学生能力素养增值效果，帮助学生适应未来挑战和变化，增加其在择业市场中的竞争优势。

（三） 就业创业反馈方面

强化挖潜拓岗，加大岗位资源供给。学校始终将毕业生就业工作摆在突出位置，建立健全就业工作机制，凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。一方面，以开展访企拓岗专项行动为契机，制定访企拓岗促就业专项行动实施方案，积极开展供需对接。另一方面，学校依托就业宝系统发布就业信息、收集毕业生信息、精准推送就业岗位信息，为毕业生打造全新、高效、便捷、个性化的智慧就业服务。调查结果显示，毕业生对就业服务工作满意度达到 93%，学校将继续完善就业服务体系，优化信息精准推送等就业服务，不断提升服务的规范化和精细化水平。

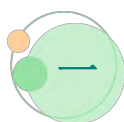


就业 用人单位评价



第六章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助高校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章从用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价来展现用人单位评价信息。



一 聘用标准

1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用我校毕业生的主要理由是能力和知识结构合格、专业对口（均为 72%）。

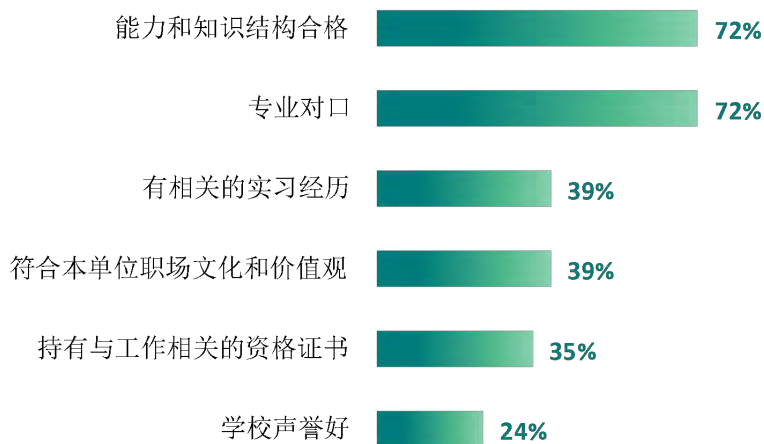


图 6-1 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届用人单位评价数据。

二 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99%，其中很满意的比例为 48%。

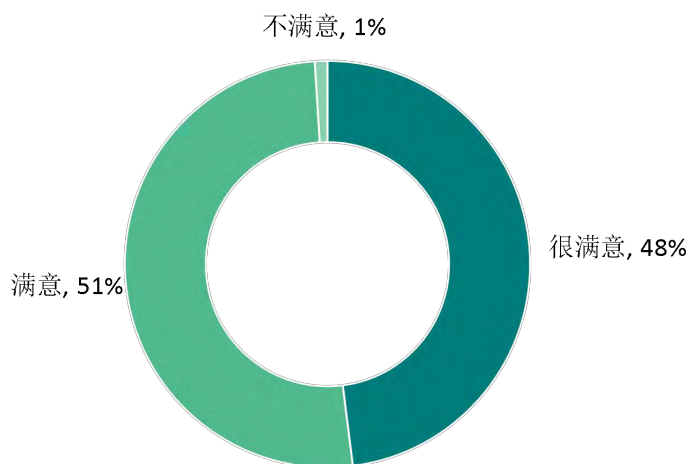


图 6-2 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届用人单位评价数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过我校应届毕业生的所有用人单位未来均愿意继续招聘我校毕业生。



图 6-3 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 年用人单位评价数据。

三 能力、素质、知识需求

1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生组织管理能力、解决问题能力、团队合作能力等各项工作能力的需求程度均在 4.5 分及以上，且对这些能力的满意度评价均在 97%及以上。

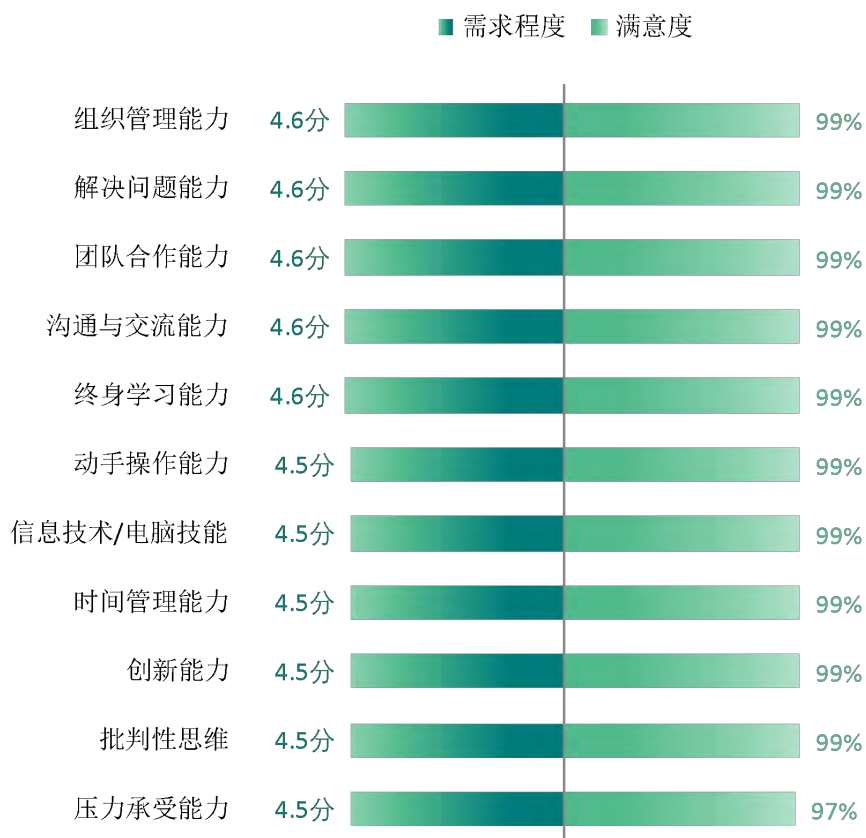


图 6-4 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届用人单位评价数据。

2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“社会责任感”“职业规范与职业道德”等各项个人素质的需求程度均在 4.5 分及以上，其满意度评价均在 97%及以上。

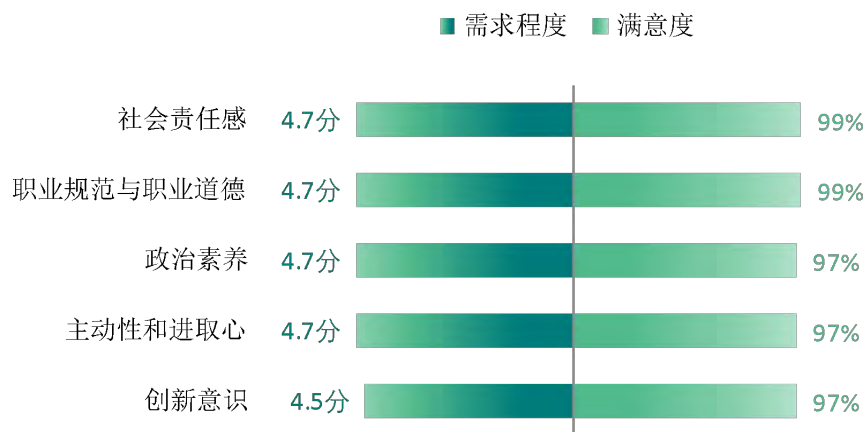


图 6-5 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届用人单位评价数据。

3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”“专业前沿知识”等各项知识水平的需求程度均在 4.3 分及以上，其满意度评价均在 97%及以上。

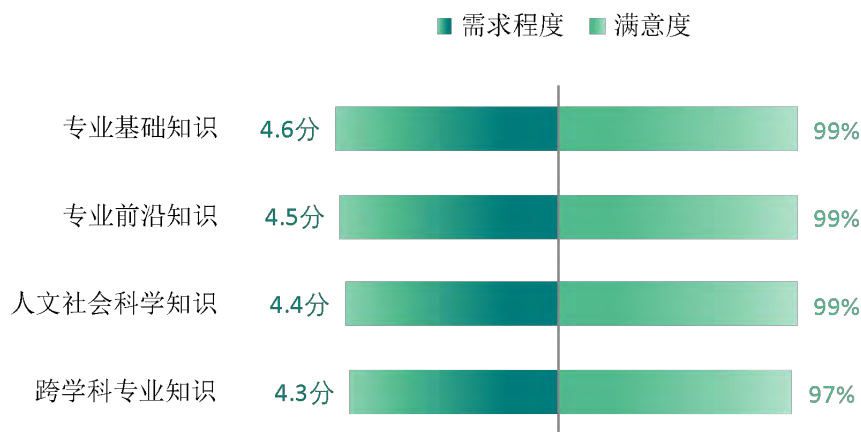


图 6-6 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届用人单位评价数据。

四 对校方的建议

1. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用我校毕业生，希望我校提供的主要工作支持是提前主动向单位推荐毕业生（77%）、提前安排毕业生在单位实习（68%）、提前在学校发布单位的用人信息（62%）。

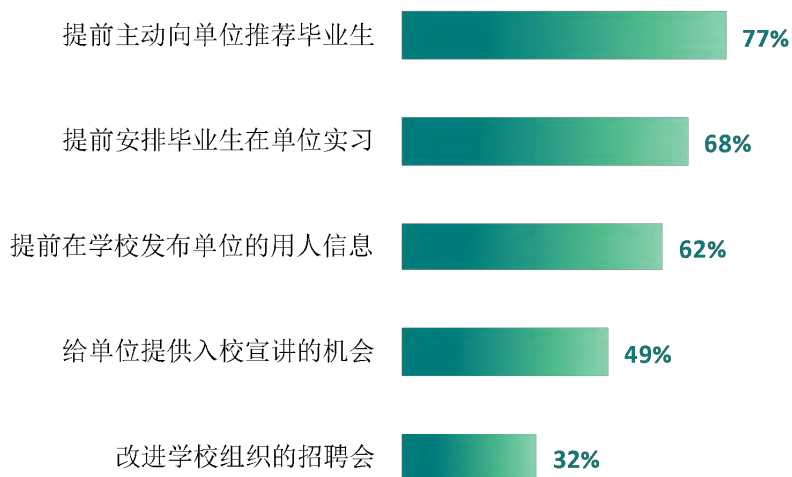


图 6-7 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-广西科技师范学院 2022 届用人单位评价数据。

附录：专科主要指标

附表 1 专科各学院主要指标

学院名称	毕业去向 落实率 (%)	月收入 (元)	专业 相关度 (%)	就业 满意度 (%)	就业岗位 适应性 (%)	离职率 (%)
本校专科平均	85.75	2914	78	78	90	26
外国语学院	100.00	2792	94	—	—	—
美术与设计学院	97.06	2247	—	—	—	—
体育学院	93.88	3472	81	78	100	19
马克思主义学院	91.86	3087	83	71	90	17
教育科学学院	87.18	2826	83	80	93	23
食品与生化工程学院	81.82	3079	—	—	—	—
经济与管理学院	81.82	2865	67	81	92	51
文化与传播学院	80.17	2801	69	83	92	30
职业技术教育学院	75.00	—	—	—	—	—
音乐与舞蹈学院	—	3284	—	—	—	—

注：个别学院的个别指标因样本较少没有包括在内。

附表 2 专科各专业主要指标

专业名称	毕业去向 落实率 (%)	月收入 (元)	专业 相关度 (%)	就业 满意度 (%)	就业岗位 适应性 (%)	离职率 (%)
本校专科平均	85.75	2914	78	78	90	26
数控技术	74.07	3950	—	—	—	—
音乐教育	—	3284	—	—	—	—
语文教育	80.17	2801	69	83	92	30
英语教育	100.00	2792	94	—	—	—
体育教育	93.88	3472	81	78	100	19
科学教育	81.82	3079	—	—	—	—
艺术设计	100.00	1980	—	—	—	—
思想政治教育	91.86	3087	83	71	90	17
会计	81.25	2886	68	80	91	49
小学教育	90.11	2881	80	87	94	16
学前教育	84.62	2748	87	70	90	31

注：个别专业的个别指标因样本较少没有包括在内。

广西科技师范学院

启智育人 博识敦行

